

Во евалуацијата на ова подрачје треба да одговорите на што е можно поголем број од главните прашања.

Можете да додадете и одговори на други прашања кои сметате дека се важни за вашето училиште а не се опфатени во рамката за самоевалуација.

Треба да направите обид да ги вклучите колку што е можно сите клучни фактори во вашето училиште и во локалната заедница и каде потребно да внимавате на родовите односи кои може да влијаат на квалитетот на учење и настава во вашето училиште.

Не се потпирајте само на пишани документи. Обезбедете да податоците собрани во оваа област исто така вклучуваат колку што е можно и пишани коментари, набљудувања и визуелни докази.

Оддели во рамките на подрачјето:

- 2.1 Постигања на учениците
- 2.2 Задржување/осипување на учениците
- 2.3 Повторување на учениците

Собирање на податоци (Кои податоци се собрани: Кои методи се користени). (i) Обработка на документи	
Наведете ги сите документи кои се прегледани.	Кои информации се собрани?
<p>2.1. * Записници од наставнички совети за секој квалификационен период * изготвен распоред за дополнителна и додатна настава за секој предметен наставник поодделно * увид во записниците од педагошко-психолошката служба од разговорите водени со ученици, родители, класни раководители и предметни наставници * извештаи од спроведени групни и индивидуални советувања на</p>	<p>2.1. Како училиштето ги подобрува постигањата на учениците? Објаснете!</p> <p>Целокупната работа на училиштето како и крајната цел се високи постигнувања на учениците, кои се темелат пред се на индивидуализацијата на наставата, при што повратната информација од наставникот треба да биде мотивирачка, педагошката функција да го поткрепува животниот оптимизам, да го подигнува нивото на очекувања и да насочува кон поголема активност што води кон позитивен развој на личноста. Исто така креирањето на училишна политика, вреднувањето и оценувањето во наставниот процес, пред се се насочени кон подобрување на постигнувањата на учениците во целина преку: поттикнување и пофалба, со понатамошни сугестии совети или навестувања за тоа како може ученикот да биде поуспешен, со дијагноза (како да се отстранат одредени недостатоци) и со индивидуално поставување на цели, при што се земаат предвид способностите и вештините на секој ученик.</p> <p>За подобрување на постигнувањата на учениците во голема мерка влијаат следните фактори: модернизација на дидактичко-техничките и педагошките основи во училиштето; мултимедијален пристап во реализирањето на наставата, кадровска оспособеност и екипираност за тимска работа; усвојување на менторски принцип на работа; флексибилност во времето на реализација на воннаставните активности; истражувачки пристап во решавање на задачите и проблемите.</p> <p>Навременото и континуирано оценување на учениците и активната соработка со родителите и нивното навремено информирање, се форми за подобрување на постигнувањата на учениците.</p> <p>Евидентирани податоци за постигнувањата и успехот на учениците, во континуитет им се соопштуваат на учениците и на родителите, за секој класификационен период или по потреба. Родителите врз основа на потребите и можностите преземаат активности за подобрување на напредокот на своите деца.</p> <p>Постојаната и севкупна евиденција за успехот на учениците, ја водат раководителите на паралелки, а на советите на паралелки изложуваат сознанија и статистички податоци за успехот на учениците од својата паралелка, истакнуваат проблеми во врска со постигнувањата на некои ученици доколку постојат или истакнуваат ученици кои побрзо напредуваат и постигнуваат надпросечни резултати.</p> <p>Во контекст на тоа, во континуитет, се следи напредокот на учениците, а подлабоки анализи се прават на класификационите периоди, при што се донесуваат предлог мерки на секој наставнички совет за подобрување на постигнувањата на учениците, кои опфаќаат:</p> <p>*организирање и реализирање на дополнителна настава на ученици со послаб успех по одреден наставен</p>

<p>родители</p>	<p>предмет</p> <p>За учениците кои имаат послаби резултати во учењето или имаат потешкотии во совладувањето на задолжителните предмети :</p> <p>-се организира дополнителна настава во текот на учебната година;</p> <p>-продолжителна настава доколку учениците на крајот од учебната година имаат слаби оценки;</p> <p>Предметните наставници, за реализирање на дополнителната настава изготвуваат редуцирана наставна програма, адаптирана на потребите на учениците заради кои се реализира наставата.</p> <p>* Организирање и реализирање на додатна настава за талентирани ученици</p> <p>Додатната настава се организира и реализира за учениците кои имаат потреба од проширување и продлабочување на знаењата по поедини наставни предмети, дисциплини и области.</p> <p>Во неа се вклучени ученици кои во редовната настава постигнуваат надпросечни резултати и покажуваат надареност и талентираност за одделни наставни предмети и подрачја.</p> <p>Во додатната настава доминира истражувачкиот пристап во решавање на задачите и проблемите, работа во мали групи од теоретска и практична природа, самостојна работа на учениците и експериментирање, подготовки за натпревари на општинско, државно и меѓународно ниво.</p> <p>Во текот на годината се реализира и додатна настава со учениците од четврта година со цел успешно да ги совладаат содржините за интерните и екстерните испити од матурата како и во подготовката на проектните задачи.</p> <p>* соработка со педагошко-психолошката служба за подигање на квалитетот на наставата, зголемување на мотивираноста на учениците за постигнување повисоки резултати, изнаоѓање алтернативни методи за проверка на знаењата на учениците и сл.</p> <p>* известување на родителите за успехот на секој ученик поединечно за секој класификационен период или по потреба.</p> <p>* договарање на термини за одговарање и поправање на оцените на оние ученици кои имаат сериозни потешкотии со обемноста на материјалот или со тежината на истиот.</p> <p>*спроведување на групни и индивидуални советувања на родители и ученици кои имаат послаб училишен успех.</p> <p>2.2. Какви се постигањата на учениците по наставни предмети, матура или на другите завршни испити по полова и етничка припадност?</p> <p>Во нашето училиште се спроведува систематско собирање, анализирање и вреднување на постигнувањата на учениците по наставни предмети, со цел поуспешна, посоодветна и поквалитетна работа на наставниот кадар и</p>
------------------------	--

учениците. Како резултат на тие анализи, се доаѓа до сознанија колку учениците им се доближиле на поставените цели или ги постигнале истите според определени критериуми. Врз основа на добиените резултати и направените анализи се донесуваат препораки и заклучоци за идни мерки и активности.

Од направените анализи на крајот на учебните 2014/15 и 2015/16 години, добиени се следните резултати:

**СТАТИСТИЧКИ ИЗВЕШТАЈ ЗА ГИМНАЗИСКИОТ УСПЕХ НА КРАЈОТ
НА УЧЕБНАТА 2014/15 ГОДИНА**

1. Бројна состојба :

	запишани			придошле			отпишани			останале		
	М	Ж	ВК	М	Ж	ВК	М	Ж	ВК	М	Ж	ВК
I	94	189	283	2	5	7	1	4	5	95	190	285
II	114	172	286	1	0	1	2	1	3	113	171	284
III	113	169	282	2	1	3	3	3	6	112	167	279
IV	101	167	268	0	0	0	1	0	1	100	167	267
вкупно	422	697	1119	5	6	11	7	8	15	420	695	1115

2. Од можните 13825 оценки дадени се 13825

Квалитет на оценките:

крај 2014/15			
Оценки		Вкупно	во %
Одлични	(5)	10047	72,7%
Мн. добри	(4)	2169	15,7%
Добри	(3)	1141	8,3%
Доволни	(2)	468	3,4%
Вк. позитивни		13825	100
Негативни	(1)	0	/
Недадени оценки		/	/

2.1.2

-статистички
извештај за
годишниот успех
по години за
учебната
2014/2015 година

-статистички
извештај за
годишниот успех
по години за
учебната
2015/2016 година

3. Успех на учениците:

	2012/13	%	2013/14	%	2014/15	%
Одлични	709	63.0	725	64.8	812	72,8
Мн. добри	321	28.5	316	28,3	248	22,2
Добри	91	8.1	77	6.9	55	4,9
Доволни	1	0.2	0	0	1	0,1
Вк. позитивни	1122	99.9	1118	100	1116	100
Со 1 слаба	2	0.1	0	0	0	0
Со 2 слаби	0	0	0	0	0	0
Со три и повеќе	0	0	0	0	0	0
Вк со слаби	2	0,1	0	0	0	0
Неоценети	0	0	0	0	0	0

4. Успех по години:

2013/14		2014/15	
I	4.57	I	4.67
II	4.41	II	4.63
III	4.45	III	4.33
IV	4.49	IV	4.68
I-IV	4.48	I-IV	4.58

5. Ранг листа на класови – по години

клас	прос. успех
I год.	
I-6	4.81
I-7	4.80
I-9	4.77
I-1	4.76
I-8	4.76
I-3	4.64

I-4	4.55
I-5	4.51
I-2	4.47
II год.	
II-8	4.75
II-7	4.74
II-4	4.72
II-6	4.71
II-1	4.68
II-3	4.66
II-9	4.66
II-5	4.41
II-2	4.36
III год.	
III-7	4.57
III-9	4.51
III-8	4.48
III-2	4.47
III-4	4.41
III-1	4.22
III-3	4.13
III-6	4.12
III-5	4.06
IV год.	
IV-6	4.98
IV-8	4.83
IV-1	4.81
IV-5	4.75
IV-3	4.72
IV-2	4.63

IV-9	4.55
IV-7	4.53
IV-4	4.33

Ранг листа на сите класови

клас	просек
IV-6	4.98
IV-8	4.83
I-6	4.81
IV-1	4.81
I-7	4.80
I-9	4.77
I-1	4.76
I-8	4.76
IV-5	4.75
II-8	4.75
II-7	4.74
IV-3	4.72
II-4	4.72
II-6	4.71
II-1	4.68
II-3	4.66
II-9	4.66
I-3	4.64
IV-2	4.63
III-7	4.57
I-4	4.55
IV-9	4.55
IV-7	4.53
I-5	4.51
III-9	4.51
III-8	4.48

III-2	4.47
I-2	4.47
III-4	4.41
II-5	4.41
II-2	4.36
IV-4	4.33
III-1	4.22
III-3	4.13
III-6	4.12
III-5	4.06

6. Ранг листа по предмети

предмети	просек
II Руски јазик	5.000
Латински јазик III	5.000
Музичка уметност III	5.000
Музичка уметност	4.991
Говорење и пишување II	4.991
Латински јазик IV	4.979
Ликовна уметност	4.970
Спорт и сп активности	4.963
Географија III	4.917
Ликовна уметност III	4.905
Бизнис и претприемн	4.880
Педагогија III	4.838
Информ. технологија II	4.822
Програмски јазици IV	4.810
II Англиски јазик	4.794
Информатика	4.786
Физика IV	4.780

Математичка анализа IV	4.740
Италијански јазик IV	4.688
Хемија IV	4.683
II Германски јазик	4.672
Ел. алгебра II	4.652
Филозофија	4.637
I Англиски јазик	4.635
Географија	4.634
Социологија	4.616
Историја	4.613
Биологија IV	4.585
Психологија IV	4.583
Програмски јазици III	4.576
Италијански јазик III	4.566
Социологија III	4.563
I Француски јазик	4.551
Менаџмент IV	4.538
Економија IV	4.500
Биологија	4.471
Право III	4.425
Македонски јазик	4.404
Физика	4.393
II Француски јазик	4.355
Историја IV	4.308
Комп. книжевност IV	4.292
Хемија	4.156
Математика	4.135
Лин. алгебра и ан геомет.III	4.052
Алгебра III	4.039
Логика IV	3.859

вкупно	4.576
---------------	--------------

7. Изостаноци:

I-IV	Опр.	Неопр.	Вк.	Ученици	по ученик
I	9594	401	9995	285	35.07
II	10291	797	11088	284	39.04
III	14530	1497	16027	279	57.44
IV	16094	1303	17397	267	65.16
вкупно	50509	3998	54507	1115	48.89

8. Ранг листа на изостаноци по класови:

I-IV	опр.	неопр.	вк.	ученици	по ученик
II-3	591	25	616	32	19.3
I-9	479	29	508	25	20.3
I-3	933	25	958	34	28.2
II-4	779	137	916	32	28.6
I-1	923	41	964	32	30.1
I-8	1015	3	1018	33	30.8
III-9	788	141	929	29	32
II-7	1118	11	1129	35	32.3
I-7	1084	52	1136	32	35.5
II-5	1026	110	1136	32	35.5
I-6	1134	34	1168	32	36.5
II-2	1211	82	1293	34	38
I-4	1193	89	1282	33	38.8
I-5	1329	15	1344	32	42
IV-6	1033	76	1109	26	42,65
II-6	1332	152	1484	34	43.6
II-8	1158	26	1184	26	45.5
IV-1	1495	120	1615	35	46,14
IV-3	1448	88	1536	33	46,55

III-3	1328	217	1545	33	46.8
III-2	1302	187	1489	31	48
II-1	1445	108	1553	32	48.5
I-2	1504	113	1617	32	50.5
III-8	1287	126	1413	26	54.3
III-4	1644	207	1851	33	56.1
IV-5	1718	161	1879	32	58,72
IV-8	1512	140	1652	28	59,00
III-6	1547	145	1692	27	62.7
II-9	1631	146	1777	27	65.8
III-1	1931	184	2115	32	66.1
III-7	2238	116	2354	34	69.2
IV-2	2065	165	2230	30	74,33
III-5	2465	174	2639	34	77.6
IV-7	1785	161	1946	25	77,84
IV-9	2076	121	2197	26	84,50
IV-4	2962	271	3233	32	101,03

9. Педагошки мерки - ПИСМЕНИ ОПОМЕНИ ОД:

	Кл. раководител	Кл совет	Директор	Наставнички совет (пред отстранување)	Наставнички совет (отстранување)
I	0	0	0	0	0
II	6	1	1	0	0
III	16	2	2	0	1
IV	8	7	3	0	0
Гимн.	30	10	6	0	1

10. Поведение

	примерно		добро		незадов.	
	Вк.	%	Вк.	%	Вк.	%
I	285	100.0%	0	0.0%	0	0.0%

II	279	98.2%	4	1.4%	1	0.4%
III	257	91.8%	19	6.8%	4	1.4%
IV	242	90.6%	19	7.1%	6	2.2%
ВК	1069	95.3%	42	3.8%	11	1.0%

**СТАТИСТИЧКИ ИЗВЕШТАЈ ЗА ГИМНАЗИСКИОТ УСПЕХ НА КРАЈОТ
НА УЧЕБНАТА 2015/16 ГОДИНА**

1. Бројна состојба :

	запишани			придошле			отпишани			останале		
	М	Ж	ВК	М	Ж	ВК	М	Ж	ВК	М	Ж	ВК
I	113	173	286	2	1	3	2	1	3	113	173	286
II	95	191	286	0	0	0	2	4	6	93	187	280
III	113	172	285	1	1	2	2	1	3	112	172	284
IV	109	165	274	1	1	2	1	0	1	109	166	275
ВК.	430	701	1131	4	3	7	7	6	13	427	698	1125

2. Од можните 12054 оценки дадени се 12054

Квалитет на оценките:

крај 2015/16			
Оценки		Вкупно	во %
Одлични	(5)	8924	74%
Мн. добри	(4)	1834	15,2%
Добри	(3)	878	7,3%
Доволни	(2)	418	3,5%
Вк. позитивни		12054	100
Негативни	(1)	0	/
Недадени оценки		/	/

3. Успех на учениците:

	2012/13	%	2013/14	%	2014/15	%	2015/16	%
Одлични	709	63.0	725	64.8	812	72,8	802	71,5
Мн. добри	321	28.5	316	28,3	248	22,2	274	24,3

Добри	91	8.1	77	6.9	55	4,9	46	4
Доволни	1	0.2	0	0	1	0,1	2	0,2
Вк. позитивни	1122	99.9	1118	100	1116	100	1124	
Со 1 слаба	2	0.1	0	0	0	0	1	
Со 2 слаби	0	0	0	0	0	0	0	0
Со три и повеќе	0	0	0	0	0	0	0	0
Вк со слаби	2	0,1	0	0	0	0	0	0
Неоценети	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Успех по години:

2013/14		2014/15		2015/16	
I	4.57	I	4.67	I	4,73
II	4.41	II	4.63	II	4,67
III	4.45	III	4.33	III	4,55
IV	4.49	IV	4.68	IV	4,38
I-IV	4.48	I-IV	4.58	I-IV	4,58

5. Ранг листа на класови – по години

2014/15		2015/16	
клас	прос. успех	клас	прос. успех
I год.			
I-6	4.81	I-1	4,82
I-7	4.80	I-5	4,76
I-9	4.77	I-7	4,75
I-1	4.76	I-2	4,74
I-8	4.76	I-3	4,74
I-3	4.64	I-8	4,69
I-4	4.55	I-9	4,69
I-5	4.51	I-6	4,68
I-2	4.47	I-4	4,66
II год.			

II-8	4.75	II- 6	4,82
II-7	4.74	II- 1	4,81
II-4	4.72	II- 7	4,79
II-6	4.71	II- 8	4,77
II-1	4.68	II- 9	4,74
II-3	4.66	II- 3	4,71
II-9	4.66	II- 2	4,53
II-5	4.41	II- 5	4,45
II-2	4.36	II- 4	4,40
III год.			
III-7	4.57	III- 8	4,74
III-9	4.51	III- 6	4,70
III-8	4.48	III- 4	4,69
III-2	4.47	III- 7	4,65
III-4	4.41	III- 9	4,60
III-1	4.22	III- 3	4,55
III-3	4.13	III- 2	4,50
III-6	4.12	III- 1	4,34
III-5	4.06	III- 5	4,21
IV год.			
IV-6	4.98	IV- 7	4,60
IV-8	4.83	IV- 2	4,52
IV-1	4.81	IV- 4	4,50
IV-5	4.75	IV- 8	4,48
IV-3	4.72	IV- 9	4,36
IV-2	4.63	IV- 1	4,36
IV-9	4.55	IV- 5	4,29
IV-7	4.53	IV- 3	4,20
IV-4	4.33	IV- 6	4,13

Ранг листа на сите класови

клас	прос. успех
------	-------------

I-1	4,82
II- 6	4,82
II- 1	4,81
II- 7	4,79
II- 8	4,77
I-5	4,76
I-7	4,75
I-2	4,74
I-3	4,74
II- 9	4,74
III- 8	4,74
II- 3	4,71
III- 6	4,7
I-8	4,69
I-9	4,69
III- 4	4,69
I-6	4,68
I-4	4,66
III- 7	4,65
III- 9	4,6
IV- 7	4,6
III- 3	4,55
II- 2	4,53
IV- 2	4,52
III- 2	4,5
IV- 4	4,5
IV- 8	4,48
II- 5	4,45
II- 4	4,4
IV- 9	4,36
IV- 1	4,36
III- 1	4,34

IV- 5	4,29
III- 5	4,21
IV- 3	4,2
IV- 6	4,13

6. Ранг листа по предмети

предмети	просек
Етика II	5,000
Латински јазик III	5,000
Ликовна уметност IV	5,000
Музичка уметност IV	5,000
Музичка уметност	4,996
Ликовна уметност	4,989
Спорт и сп активности	4,966
Говорење и пишување II	4,963
Ел. алгебра II	4,960
Географија III	4,938
Информатика	4,934
Латински јазик IV	4,925
Информ. технологија II	4,884
Историја	4,850
Програмски јазици III	4,822
Економија IV	4,763
Драмска уметност IV	4,762
Бизнис и претприемн	4,760
II Руски јазик	4,750
Социологија	4,746
Менаџмент IV	4,738
II Англиски јазик	4,730
II Германски јазик	4,703
I Француски јазик	4,662
Географија	4,647

Право III	4,604
Историја IV	4,588
Физика IV	4,579
Програмски јазици IV	4,568
Социологија III	4,547
I Англиски јазик	4,546
Биологија IV	4,532
Биологија	4,523
Алгебра III	4,488
Македонски јазик	4,450
Математичка анализа IV	4,446
Физика	4,438
II Француски јазик	4,371
Лин. алгебра и ан геомет. III	4,317
Хемија IV	4,298
Хемија	4,243
Италијански јазик IV	4,208
Логика IV	4,200
Психологија IV	4,189
Филозофија	4,149
Математика	4,108
Комп. книжевност IV	3,472
вкупно	4,598

7. Изостаноци:

	опр.	неопр.	вк.	учен.	по ученик
I	12709	360	13069	286	45,70
II	15747	1042	16789	280	59,96
III	15708	1485	17193	284	60,54
IV	28864	2038	30902	275	112,37
вк.	73028	4925	77953	1125	69,29

8. Ранг листа на изостаноци по класови:

клас	опр.	неопр.	вк.	учен.	по ученик
I-8	658	4	662	31	21,35
III-1	961	144	1105	32	34,53
I-7	1055	26	1081	30	36,03
I-4	1344	19	1363	34	40,09
III-6	1395	108	1503	34	44,21
I-3	1424	91	1515	34	44,56
II-8	1611	36	1647	33	49,91
III-3	1296	126	1422	28	50,79
I-5	1678	84	1762	34	51,82
I-9	1239	6	1245	24	51,88
II-3	1588	72	1660	32	51,88
I-1	1683	36	1719	33	52,09
III-7	1617	214	1831	35	52,31
I-6	1615	65	1680	32	52,50
III-4	1550	187	1737	33	52,64
II-2	1554	150	1704	32	53,25
II-1	1520	132	1652	31	53,29
II-9	1233	102	1335	24	55,63
I-2	2013	29	2042	34	60,06
II-4	1776	214	1990	33	60,30
III-2	1898	199	2097	34	61,68
III-9	1638	109	1747	28	62,39
II-6	2103	92	2195	31	70,81
II-5	2148	133	2281	32	71,28
IV-9	1702	187	1889	26	72,65
II-7	2214	111	2325	32	72,66
IV-2	2144	209	2353	32	73,53
III-5	3008	250	3258	35	93,09
IV-4	2944	368	3312	34	97,41
III-8	2345	148	2493	25	99,72
IV-6	2754	190	2944	27	109,04

IV-8	2681	156	2837	25	113,48
IV-1	3713	147	3860	32	120,63
IV-7	3880	166	4046	32	126,44
IV-5	4703	324	5027	35	143,63
IV-3	4343	291	4634	32	144,81

9. Педагошки мерки - ПИСМЕНИ ОПОМЕНИ ОД:

	Кл. рак.		Кл. совет		директор		Наст. совет пред отстранување		Наст. совет (отстр)	
	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II	6	4	1	0	1	0	0	0	0	0
III	16	20	2	3	2	1	0	0	1	0
IV	8	27	7	8	3	8	0	5	0	0
Гимн.	30	51	10	11	6	9	0	5	1	0

10. Поведение

	примерно		добро		незадоволително	
I	286	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
II	274	97,86%	6	2,14%	0	0,00%
III	258	91,17%	24	8,48%	1	0,35%
IV	235	85,45%	30	10,91%	10	3,64%
вк.	1053	93,68%	60	5,34%	11	0,98%

**СПОРЕДБЕНИ АНАЛИЗИ ЗА
УЧЕБНИТЕ 2012/13; 2013/14; 2014/15; 2015/16 ГОДИНИ**

ИЗОСТАНОЦИ 2012/13 година				
	Оправдани изостаноци	Неоправдани изостаноци	Вкупно изостаноци	Вкупно ученици
I-IV година - вкупно изостаноци	55033	5706	60739	1126
Просек - изостаноци	48,87	5,07	53,94	

по ученик				
ИЗОСТАНОЦИ 2013/14 година				
	Оправдани изостаноци	Неоправдани изостаноци	Вкупно изостаноци	<i>Вкупно ученици</i>
I-IV година – вкупно изостаноци	58197	5052	63249	1128
Просек - изостаноци по ученик	51,59	4,48	56,07	
ИЗОСТАНОЦИ 2014/15 година				
	Оправдани изостаноци	Неоправдани изостаноци	Вкупно изостаноци	<i>Вкупно ученици</i>
I-IV година – вкупно изостаноци	50509	3998	54507	1115
Просек - изостаноци по ученик	45,30	3,58	48,89	
ИЗОСТАНОЦИ 2015/16 година				
	Оправдани изостаноци	Неоправдани изостаноци	Вкупно изостаноци	<i>Вкупно ученици</i>
I-IV година – вкупно изостаноци	73028	4925	77953	1125
Просек - изостаноци по ученик	64,91	4,38	69,29	

Изостанувањето на учениците е еден од проблемите со кои на подолг рок се среќава училиштето. Бидејќи се работи за голем број изостаноци, ова е еден од приоритетна која ќе се работи и во иднина. Во почетокот на учебната 2016/17 год. со учениците од четврта година се вовеле процедура да родителите доаѓаат во училиштето и да пополнуваат изјава со која го оправдуваат отсуството. Доколку учениците од различни причини се подолготрајно отсутни (најчесто здравствени причини) се обавува разговор со педагошко-психолошката служба и се приложува медицинска документација.

Може да се каже дека ваквиот пристап вложува со плод и дека и во иднина ќе се работи на овој начин.

3. Какви се постигнувањата на учениците на крајот на четврта година (по предмети, пол, етничка

припадност)?

Постигањата на учениците се следат во четири класификациони периоди и тоа по класови, по предмети и по пол.

Споредбени статистики се прават во секоја година, при тоа се разгледува:

- Квалитетот на оценките (процентуално се дадени вкупно одлични, мн. добри, добри, доволни и со слаби.
- Успехот на учениците по години (I, II, III, IV) во кој се споредува со претходната година, исклучок е прва година, во кој споредбата е со првото полугодие.
- Успех по предмети кои се предаваат во секоја година и споредбено со претходната година.

Заклучоци од статистичките извештаи за периодот 2014-2016 год.:

1. Во учебните 2014/15 и 2015/16 година средниот успех на ниво на училиште е ист, што дава основа да заклучиме дека трендот на постигнувања во училиштето е висок и стабилен.
2. Во однос на изостанувањата се забележува тренд на зголемување, што значи дека треба уште да се работи на ова поле.
3. Во однос на полова, етничка структура не се прават статистички анализи, бидејќи овие податоци не се статистички значајни заради половата и етничката структура.

Согласно со Законот за средно образование во последните две учебни години се полагаше државна матура на која учениците ги постигнаа следниве резултати:

ИЗВЕШТАЈ ЗА ДРЖАВНА И УЧИЛИШНА МАТУРА ВО УЧЕБНАТА 2014-15 ГОДИНА

На државната матура учениците ги постигнаа следните резултати:

Статистички преглед на успехот на учениците на матурските испити:

Предмет	5	4	3	2	1	Вк	Просечен успех
Македонски јазик	93	117	49	5		264	4,12
Англиски јазик	148	79	17	7		251	4,46
Математика	19	36	33	13	1	102	3,57
Француски јазик	4	1				5	4,80
Германски јазик	2					2	5,00
Филозофија	20	47	44	9		120	3,65
Биологија	1	6	6			13	3,61
Хемија	1	2	3			6	3,66

Физика	1	3				4	4,25
Историја	2	5	12	5	1	25	3,08
Вкупно	291	296	164	39	2	792	4,05

Интерен дел од матурскиот испит:

предмет	5	4	3	2	вк
Биологија	4				4
Географија	3	13	1		17
Информатика со информатичка технологија	37				37
Историја	22	2	3		27
Ликовнауметност	13				13
Математика	6				6
Музичкауметност	1				1
Социологија	45	4			49
Физика	39	1			40
Филозофија	23	2		2	27
Францускијазик	1				1
Хемија	37	4			41
вкупно					263

предмет	5	4	3	2	вк	просек
Англиски јазик					0	
Германски јазик					0	
Француски јазик	1				1	5.00
Италијански јазик					0	
Математика	6				6	5.00
Физика	39	1			40	4.98
Хемија	37	4			41	4.90
Биологија	4				4	5.00
Историја	22	2	3		27	4.70
Географија	3	13	1		17	4.12
Информатика					0	
И.Т.	37				37	5.00

Програмски јазици					0	
Социологија	45	4			49	4.92
Бизнис и претприемништво					0	
Спорт					0	
Ликовна уметност	13				13	5.00
Музичка уметност	1				1	5.00
Филозофија	23	2		2	27	4.70
вкупно					263	4.85

Одбрана на проектна задача – дел од матурскиот испит:

	5	4	3	2	вк	просек
Англиски јазик	48				48	5.00
Биологија	12				12	5.00
Бизнис и претпр	10				10	5.00
Економија	4				4	5.00
Филозофија	2				2	5.00
Физика	13	1			14	4.93
Географија	8				8	5.00
Хемија	12	2			14	4.86
Информатика	13				13	5.00
Информ технолог	2				2	5.00
Програмски јазици	2				2	5.00
Историја	48	1			49	4.98
Италијански јазик	1				1	5.00
Компар книжевн	1				1	5.00
Ликовна уметност	2				2	5.00
Логика	1				1	5.00
Македонски јазик и лит	10				10	5.00
Математика	10				10	5.00
Музичка уметност	1				1	5.00
Психологија	19				19	5.00

Педагогија	1				1	5.00
Социологија	6				6	5.00
Спорт	23				23	5.00
Вовед во право	13				13	5.00
вкупно	262	4	0	0	266	4.985

Училишна матура:

Задолжителен предмет		5	4	3	вк	просек
	Македонски јазик и литература	0	1	4	5	3,20
Интерен предмет	Англиски јазик			2	2	3,00
	Историја		1		1	4,00
	Ликовна уметност		1		1	4,00
	Музичка уметност		1		1	4,00
вк					5	3,60
Проектна задача		5	4	3	вк	просек
	Информатика	1			1	5,00
	Англиски јазик	1			1	5,00
	Спорт и сп активност	3			3	5,00
	Ликовна уметност	1			1	5,00
					6	5,00

ИЗВЕШТАЈ ЗА ДРЖАВНА И УЧИЛИШНА МАТУРА ВО УЧЕБНАТА 2015-16 ГОДИНА

На државната матура учениците ги постигнаа следните резултати:
 Статистички преглед на успехот на учениците на матурските испити:

2.1.3 Државна матура - записници од годишните анализи на училиштето

Наставен јазик	Вид на образование	Државна Матура		Училишна матура		Без Диплома	
		Редовни	Вонредни	Редовни	Вонредни	Редовни	Вонредни
Македонски јазик	Гимназиско образование						
	2012/ 13	280	1	1	2	/	/
	2013/ 14	273	1	7	2	/	/
	2014/ 15	264	/	3	2	/	/
	2015/ 16	260	3	3	/		

Податоците се до 10.08.2016

За 12 ученици кои полагаа во август 2016 се уште немаме финални резултати.

Државна матура		5	4	3	2	1	вк	збир	просек
македонски јазик	275	92	142	38	3	0	275	1148	4,17
англиски јазик	253	97	100	43	8	5	253	1035	4,09
германски јазик	3	1	1	1			3	12	4,00
математика	87	6	21	33	24	3	87	264	3,03
физика	1					1	1	1	1,00
хемија	13	1	6	5		1	13	45	3,46
биологија	25	2	15	6	2		25	92	3,68
историја	36	1	18	14	2	1	36	124	3,44
филозофија	132	55	36	33	7	1	132	533	4,04
	825	255	339	173	46	12	825	3254	3,94
редовни	272								
вонредни	3								

Одбрана на проектна задача – дел од матурскиот испит:

	5	4	3	2	вк	просек
Англиски јазик	16	1	3		20	4,65

Биологија	17	2	1		20	4,8
Бизнис и претпр	16				16	5.00
Менаџмент и економија	11				11	5.00
Филозофија	2	2	1	1	6	3,83
Физика	17				17	5.00
Географија	4				4	5.00
Хемија	15				15	5.00
Информатика	21				21	5.00
Историја	53				53	5.00
Компар книжевн	2				2	5.00
Ликовна уметност	10				10	5.00
Македонски јазик и лит	5				5	5.00
Математика	33	2			35	4,94
Музичка уметност	6				6	5.00
Психологија	19				19	5.00
Социологија	1				1	5.00
Спорт	10	1			11	4,91
Вовед во право	4				4	5.00
вкупно	262	8	5	1	276	4.90

Училишна матура

редовни	3
вонредни	0

	вк	5	4	3	2	1	вк	збир	просек
Македонски јазик	3		1	2			3	10	3,33
Англиски јазик	1		1				1	4	4,00
Историја	1			1			1	3	3,00
Филозофија	1	1					1	5	5,00
							0	0	3,83

2.1.4 Записници и извештаи од работата на стручните активи	4. Дали и како училиштето врши споредување на тежински нивоа на резултатите од интерното оценување, по различни паралелки, по наставни предмети и по пол, од една учебна година до друга? Училиштето врши споредување на тежинските нивоа на резултатите при интерното оценување за секој класификационен период. Анализите се вршат во рамки на стручните активи, континуирано во текот на целата учебна година. Секој актив во континуитет прави споредба по тежински нивоа согласно со Критериумите за оценување изготвени од БРО.
2.1.5 (записник од психолошко-педагошка служба) Записници од реализирани групни советувања за родители и ученици	5. Како се следи напредокот и постигнувањата на учениците кои имаат потешкотии во учењето и /или на оние со посебни потреби? Напредокот и постигањата на учениците кои имаат тешкотии во учењето го следи класниот раководител, кој таквите ученици и нивните родители ги информира за состојбата со оцените и поведението на ученикот. За состојбата на учениците го информира класниот совет и психолошко-педагошката служба, која со постојани (континуирани) разговори, изготвување на план за учење за поправање на оценките во договор со родителите, го поттикнува ученикот за подобрување на успехот. Исто така од 2012 година се применува законската одредба за групно советување на родители чии ученици имаат три или повеќе слаби оценки, а кое го реализира педагошко-психолошката служба, а од јануари 2014 се применува групното советување на ученици. Во периодот 2014-2016 год. во училиштето се реализирани советувања на родители и ученици во класификационите периоди кога за тоа биле исполнети законските одредби.
2.2.6 Статистички извештаи	6. Колкав процент од учениците го завршуваат образовниот циклус? Ако не го завршуваат зошто? Од анализите на статистичките извештаи од изминатите две години (100%) го завршиле образовниот циклус.
2.2.7 Статистички извештаи	7. Дали има идентификувани групи ученици (машки, женски, од определена етничка припадност, од економски сиромашни семејства, или други групи) кои повеќе се подложни на „осипување“ од училиштето? Нема идентификувано таква група на ученици.
2.2.8 Статистички извештаи и заклучоци од наставнички состаноци	8. Како училиштето се обидува да се справи со проблемот, нив да ги задржи во училиштето? Со каков успех? Бидејќи во училиштето не е идентификувана група на ученици кои се подложни на осипување од училиште, училиштето не презема мерки за справување со ваков проблем.
2.3. 9	9. Колку ученици ја повторуваат годината? Дали имате направено анализа за учениците што повторуваат

<p>Статистички извештаи по години</p>	<p>по пол и етничка припадност и кои се резултатите? Објаснете зошто одредени групи на ученици се повеќе подложни на повторување? Во изминатите две учебни години ниту еден ученик не ја повторувал годината. Во училиштето не се вршат гореспоменатите анализи.</p>
<p>2.3.10 Интервју со секретарот на училиштето и записници од наставнички совет</p>	<p>10. Дали во вашето училиште постојат процедури да ученикот кој повторува може да поднесе жалба? Во училиштето постојат процедури за поднесување на жалби од старна на ученик кој ја повторува годината. Поднесените жалби во рок од три дена од утврдувањето на успехот на ученикот се доставуваат на разгледување до наставничкиот совет кој по нив одлучува врз основа на Статутот на училиштето и Законот за средно образование.</p>

Резултати: Овде треба накратко да ги образложите вашите клучни јаки страни и слабости

Собирање на податоци (ии) кои други методи се користени за собирање на податоци? (пр. прашалници, анкети, набљудувања...)

Наведете ги другите методи кои се користени за собирање на податоци	Учество: Кој беше вклучен во собирање на овие информации	Кои информации се собрани?
---	--	----------------------------

Прашалник за ученици, наставници и родители (електронски)	Работен тим Наставници, ученици, родители	<p><u>Одговори од прашалник за родители:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 84 % од родителите сметаат дека наставниците ги информираат учениците за нивните постигнувања. 2. 67 % од родителите сметаат дека родителските средби се навремени, добро организирани и осмислени. 3. 67 % од родителите сметаат училиштето систематски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и презема активности за зголемување на редовноста. 4. 67 % од родителите сметаат дека училиштето ја почитува постапката за премин од едно училиште во друго, ги бара и ги доставува значајните информации за извршувањето на трансферот. 5. 50 % од родителите сметаат дека училиштето има инструменти со кои ги следи постигнувањата на секој ученик по наставни предмети и квалификациони периоди, како и на ниво на училиште. <p>Од овие одговори може да се заклучи дека родителите се добро информирани за успехот и редовноста на учениците, дека родителските средби се добро организирани, дека се следи редовноста на учениците и причините за тоа, дека се користат инструменти за следење на постигнувањата, како и тоа дека се почитува постапката за премин од едно во</p>
---	--	--

		<p>друго училиште.</p> <p>Одговори со понисок процент на согласност:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 67 % од родителите делумно се согласува дека при оценувањето се води сметка за индивидуалното напредување на учениците. 2. 59 % од родителите делумно се согласуваат дека училиштето планира и презема конкретни активности за постојано подобрување на постигнувањата на учениците. 3. 59 % од родителите делумно се согласува дека училиштето има стратегија за идентификување на надарени ученици и организира додатна настава за овие ученици. 4. 58 % од родителите делумно се согласуваат дека најголем број на наставници од училиштето обезбедуваат поддршка во редовната настава за учениците кои имаат тешкотии во учењето. <p>Овие забелешки на родителите се поврзани со начинот на оценување на учениците, и колку наставниците им се поддршка на учениците во случаи на подобрување на постигнувањата на учениците, водење сметка за индивидуалното напредување на учениците или постепено на стартегија за работа со надарени ученици.</p> <p><u>Одговори на прашалник за ученици:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 86 % од учениците се согласуваат дека родителските средби се навремени, добро организирани и осмислени. 2. 77 % од учениците се согласуваат дека училиштето систематски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и презема активности за зголемување на редовноста. 3. 68 % од учениците сметаат дека училиштето ја практикува примената на ИКТ во наставниот процес. 4. 55 % од учениците смета дека училиштето во текот на целата учебна година, по сите предмети, реализира дополнителна настава за учениците кои имаат тешкотии во учењето. 5. 45 % од учениците се согласуваат дека училиштето промовира уверување дека постигнувањата на сите ученици можат да се подобрат. 6. 45 % од учениците се согласуваат дека училиштето планира и презема конкретни активности за постојано подобрување на постигнувањата на
--	--	--

		<p>учениците.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 45 % од учениците сметаат дека училиштето ги поттикнува родителите на соработка со наставниците заради следење на напредувањето на своето дете. 8. 41 % од учениците се согласуваат дека при оценувањето се води сметка за индивидуалното напредување на учениците. <p>Од гореневедените одговори може да се заклучи дека учениците се задоволни од организацијата на родителските средби, и од активностите кои училиштето плански ги реализира за намалување на изостанувањето на учениците и подобрување на постигнувањата на учениците. Висок процент од учениците сметаат дека во училиштето се користи ИКТ и се реализира дополнителна настава.</p> <p>Одговори со помали проценти на согласување:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 68 % од учениците делумно се согласуваат дека училиштето има инструменти со кои ги следи постигнувањата на секој ученик по наставни предмети и квалификациони периоди, како и на ниво на училиште. 2. 64 % од учениците делумно се согласуваат дека наставниците ги информираат учениците за нивните постигнувања. 3. 45 % од учениците делумно се согласуваат дека училиштето планира и презема конкретни активности за постојано подобрување на постигнувањата на учениците. 4. 41 % од учениците делумно се согласуваат дека училиштето има стратегија за идентификување на надарени ученици и организира додатна настава за овие ученици. 5. 50 % од учениците делумно се согласуваат дека најголем број на наставници од училиштето обезбедуваат поддршка во редовната настава за учениците кои имаат тешкотии во учењето. 6. 50 % од учениците делумно се согласуваат дека забелешките и предлозите од учениците за подобрување на наставата се уважуваат и разгледуваат. <p>Овие одговори на учениците укажуваат дека тие делумно се согласуваат дека училиштето има инструменти со кои ги следи постигнувањата на секој ученик, по класификациони периоди., како и дека само делумно се информирани за своите постигнувања од страна на наставниците. Тие истакнуваат дека само делумно постои стратегија за работа со надарени ученици и дека добиваат поддршка од наставниците кога имаат потешкотии при учењето. Само</p>
--	--	---

		<p>половина од учениците делумно се согласуваат дека нивните предлози за подобрување на наставата се уважуваат.</p> <p><u>Одговори од прашалник за наставници:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 93 % од наставниците се согласуваат дека тие ги информираат учениците за нивните постигнувања. 2. 90 % од наставниците се согласуваат дека наставниците преку интерактивни методи (прашања, дискусии, работа во групи) поттикнуваат соработка помеѓу учениците. 3. 87 % од наставниците се согласуваат дека училиштето систематски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и презема активности за зголемување на редовноста. 4. 87 % од наставниците се согласуваат дека училиштето во текот на целата учебна година, по сите предмети, реализира дополнителна настава за учениците кои имаат тешкотии во учењето. 5. 87 % од наставниците се согласуваат дека родителските средби се навремени, добро организирани и осмислени. 6. 87 % од наставниците се согласуваат дека дел од наставните содржини ги реализираат со примена на информатичка технологија. 7. 83 % од наставниците се согласуваат дека училиштето промовира уверување дека постигнувањата на сите ученици можат да се подобрат. 8. 80 % од наставниците се согласуваат дека при оценувањето се води сметка за индивидуалното напредување на учениците. 9. 77 % од наставниците се согласуваат дека училиштето планира и презема конкретни активности за постојано подобрување на постигнувањата на учениците. 10. 73 % од учениците се согласуваат дека најголем број на наставници од училиштето обезбедуваат поддршка во редовната настава за учениците кои имаат тешкотии во учењето. 11. 57 % од наставниците се согласуваат дека училиштето има систем за идентификација на ученици кои имаат тешкотии во учењето или се ученици со посебни образовни потреби. 12. 63 % од наставниците се согласуваат дека училиштето има стратегија за идентификување на надарени ученици и организира додатна настава за овие ученици. 13. 63 % од наставниците се согласуваат дека наставниците користат разновидни наставни форми и методи со што ги мотивираат учениците да учат и да го постигнат својот максимум.
--	--	---

		<p>Од добиените одговори на наставниците може да се заклучи дека тие редовно ги информираат родителите и учениците за своите постигнувања, добро ги организираат и водат родителските средби, водат сметка за индивидуалното напредување на секој ученик и пружаат поддршка за учениците кои имаат потешкотии во учењето. Тие во голем процент сметаат дека реализираат дополнителна и додатна настава и користат современи методи и техники за мотивирање на учениците за учење.</p>

Резултати: Овде треба накратко да ги образложите вашите клучни јаки страни и слабости

Клучни јаки страни

- ✓ информираност на учениците и родителите за постигнувањата на учениците во секој класификационен период;
- ✓ статистичка обработка и анализа на податоците од постигнувањата и поведението на учениците;
- ✓ високи и стандардизирани критериуми во оценувањето на учениците;
- ✓ организирање на додатна и дополнителна настава;
- ✓ постигнувања на високи резултати на учениците на ниво на училиште, град и република;
- ✓ воспоставен систем на помош и поддршка од страна на педгошката служба;
- ✓ постоење на систем за следење на постигањата на учениците;
- ✓ успешно реализирање на проекти поддржани од европските фондови;
- ✓ работа со ученици за подготовка за полагање на државна и училишна матура;
- ✓ постигнување на високи резултати од полагањето на матурскиот испит според податоците од БРО;
- ✓ незначителен процент на осипување на ученици.

Слабости

- ✓ подобра соработка за изедначување на критериумите на постигнувањата на учениците во рамки на стручните активи;
- ✓ користење на различни наставни методи и форми на оценување на работата на учениците и информирање за нивниот напредок, како и преземање на одговорноста за постигнатиот успех;
- ✓ интегриран пристап во наставата.
- ✓ Развивање на програми за додатна настава за работа со талентирани и надарени ученици.
- ✓ Изнаоѓање на поефикасни начини за намалување на изостанувањето на учениците.



Анализа на резултатите:

Овде дадете подетална евалуација на ова подрачје

Училиштето ги подобрува постигањата на учениците со организирање на дополнителна настава за учениците со послаб успех, како и додатна настава за талентирани ученици, давање дополнителни термини за поправање на оцените на учениците, средби со педагошко- психолошката служба со оние ученици и родители кои имаат проблеми со учењето, дисциплината и останати лични и семејни проблеми.

Во училиштето интензивно се работи со учениците од четврта година на подготовки за интерни и екстерни тестирања а потврда за нивната успешна работа се високите резултати на интерните и екстерните матурски испити постигнати во изминативе три години, на државно ниво.

Учениците и родителите редовно се информираат за постигнувањата на учениците минимум еднаш за секој класификационен период, а по потреба и почесто.

Од 2012 година се применуваат и законските одредби за групно советување на родители, а од 2014 год. и групно советување на ученици, кои се реализираат во секој класификационен период, со ученици кои постигнале слаб училишен успех. Во изминатиот период 2014-2016 год. во училиштето се реализирани седум сесии на групни советувања со родители и ученици.

Во нашето училиште се спроведува систематско собирање, анализирање и вреднување на постигнувањата на учениците по наставни предмети, со цел што поуспешна, посоодветна и поквалитетна работа на наставниот кадар и учениците. Како резултат на тие анализи, се доаѓа до сознанија колку учениците им се доближиле на поставените цели или ги постигнале истите според определени критериуми. Од добиените резултати може да се заклучи дека во училиштето се постигнуваат солидни резултати имајќи ги предвид сите критериуми, како во однос на половата структура, етничката припадност, по различни класови, по наставни предмети и од една учебна година во друга. Аргументи во прилог на ова се и високиот среден успех на ниво на училиште, како и малиот број на ученици кои се упатуваат на поправни испити или пак не го завршуваат своето образование и незначителното осипување на учениците.

Споредувања по тежински нивоа се прави по одделни активи, особено нивелирање на знаењата и воведување на тежински нивоа при тестирањата (тематски и сумативни) како и усогласување на критериумите за оценување на учениците изготвени од БРО.

Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

1. Поголема вклученост на учениците во процесот на оценување и преземање на одговорност за сопствениот успех.
2. Подобра соработка за изедначување на критериумите на постигнувањата на учениците во рамки на стручните активи.
3. Користење на различни наставни методи и форми на оценување на работата на учениците и поголемо усогласување на стандардите за оценување на ниво на стручни активи.
4. Интегриран пристап во наставата
5. Изноаѓање на поефикасни методи за намалување на изостанувањето од настава.