

**Самоевалуација на училиштето: СУГС Гимназија “Орце Николов” Скопје**

**Подрачје : Поддршка на учениците**

***Во евалуацијата на ова подрачје треба да одговорите на што е можно поголем број од главните прашања.***

***Можете да додадете и одговори на други прашања кои сметате дека се важни за вашето училиште, а не се опфатени во рамката за самоевалуација.***

***Треба да направите обид да ги вклучите колку што е можно сите клучни фактори во вашето училиште и во локалната заедница и каде потребно да внимавате на родовите односи кои може да влијаат на квалитетот на учење и настава во вашето училиште.***

***Не се потпирајте само на пишани документи. Обезбедете да податоците собрани во оваа област исто така вклучуваат колку што е можно и пишани коментари, набљудувања и визуелни докази.***

**Оддели во рамките на подрачјето:**

- Свкупна грижа за учениците
- Здравјето и пост-конфликтните трауми
- Соодветна помош на учениците
- Следење на напредокот

## Самоевалуација на училиштето: СУГС Гимназија “Орце Николов” Скопје

### Подрачје: Поддршка на учениците

<b>Собирање на податоци (Кои податоци се собрани: Кои методи се користени).</b>	
<b>(и) Обработка на документи</b>	
<b>Наведете ги сите документи кои се прегледани.</b>	<b>Кои информации се собрани?</b>
Годишна програма за работа на училиштето; Извештаи и анализи од стручната служба; Годишна програма за работа на класниот раководител.	<p><b>1. Колку се ефективни формите и активностите кои се користат за обезбедување на грижата, благосостојбата и заштитата на машките и женските деца, вклучувајќи ги и оние со посебни потреби?</b></p> <p>Активностите за унапредување на ментално и физичко здравје на учениците, како и континуираното следење на нивните физички, емоционални и социјални потреби, независно од половата и етничката припадност се еден од основните императиви на нашето училиште. Во таа насока, за обезбедување на заштитата и благосостојбата на учениците во наставно образовниот процес се преземаат следните активности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Поттикнување на индивидуален пристап кон ученикот и неговата личност преку активните форми на интерактивната настава, понудена плејада од воннаставни активности, каде што ученикот може да избира според сопствените афинитети и нтеререси.</li><li>● Обезбедување безбедна, уредна и пријатна училишна средина, со обезбедено дежурство во двете смени на наставата од страна на дежурни наставници.</li><li>● Позитивна работна атмосфера - секој наставник во рамките на своите индивидуални креативни и инвентивни можности е максимално ангажиран за попријатна атмосфера на своите часови.</li><li>● Зголемување на воспитната функција на класниот раководител - Секој класен раководител, на почетокот на секоја учебна година подготвува годишен глобален план и содржини по месеци и недели, за содржината и темите кои ќе ги работи на класниот час. На класните часови се обработуваат и теми од Образование за животни вештини, прилагодени за соодветна возраст и изготвува дневни подготовки за класен час.</li><li>● Зголемување на советодавната помош на стручната служба во училиштето за надминување на емоционалните потешкотии на учениците. Педагошко-психолошката служба во нашето училиште, се грижи и е постојано отворена за соработка и помош како на наставниците, кога се обраќаат за помош при работата со некој ученик кој има проблем, така и индивидуално со секој ученик кој самостојно и самоиницијативно се обраќа и бара помош. Исто така во рамки</li></ul>

	<p>на службата покрај индивидуалните се реализираат и групни советувања на родители и ученици, според постојните законски одредби.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Соработка со Центарот за социјални грижи (следење на условите во кои живеат учениците);</li> <li>● Интензивна соработка со Здравствениот дом - Секоја година се организираат систематски прегледи и ревакцинација на учениците и стоматолошки прегледи.</li> <li>● Во училиштето се води грижа и се има посебен пристап за учениците со посебни образовни потреби (Индивидуален образовен план и диференцирани цели – во планирањето и реализирањето на наставниот процес)</li> <li>● Во училиштето постои видео надзор и обезбедување од двајца претставници од агенција за обезбедување кои се присутни во училиштето во две смени. Со агенцијата се регулирани заедничките облици на соработка преку изготвен Правилник за регулирање на соработката со службата за обезбедување во училиштето.</li> <li>● Изработен е план за активности за превенција на насилство во училиштето и секоја година се реализираат заеднички активности со претставници од МВР, ОБСЕ и Град Скопје на поле на превенција и справување со насилство.</li> <li>● Редовноста и безбедноста на учениците е обезбедена со редовно сообраќање на линијата 15 А која сообраќа од Ново Лисиче до Карпош 4 по улицата „Илинденска“ и 8 од Влае до Бутел .</li> <li>● Проектите како Мултиетничка интеграција во образованието како и Креирање култура за родова еднаквост“ и Еразмус + (Friendship days) со активностите кои ги вклучува на класните часови, одржаните вебинари, снимени видеа, работилници, фото-изложби, истражувања и сл. овозможува подигнување на свесноста на учениците за мултиетничкото општество во кое живееме.</li> </ul>
<p>Годишна програма за работа на училиштето;  Годишна програма за работа на стручната служба;  Извештаи и анализи од стручната служба;  Записници од Совет на родители и Училишен Одбор;</p>	<p><b>2. Како училиштето ги оценува емоционалните, физичките и социјалните потреби на сите машки и женски деца? Што училиштето прави во врска со таквите потреби?</b></p> <p>Училиштето преку педагошко-психолошката служба, класните раководители и предметните наставници, во кои учениците имаат доверба, ги оценува емоционалните, физичките и социјалните потреби на своите ученици. Најчесто, кога учениците се обраќаат за помош, совет или поддршка за своите проблеми или потреби од било кој карактер, независно од полот на ученикот, сите наставници преку разговор, советување, емпатија, поддршка им помагаат во решавањето на проблемот или задоволувањето на потребата или ги упатуваат до надлежните институции.</p>

	<p>И во услови на пандемија училиштето својата работа ја организираше според протоколите за постапување во услови на пандемија и со протоколите за организирање на стручната служба во услови на пандемија. По воведувањето на он лајн настава учениците веднаш беа известени за телефоните за контакт на училишниот психолог. Исто така во текот на он лајн наставата психологот изведуваше советување на ученици и родители (индивидуално) со почитување на правилата за физичко присуство.</p> <p><b>3. На кој начин се врши известување за оние машки и женски ученици за кои постои сомневање дека се ментално или физички злоупотребувани?</b></p> <p>Случаи на ментална или физичка злоупотреба се многу ретки.</p> <p>Доколку се забележи таква појава, веднаш интервенираат најпрво класните раководители или самите ученици, раководителите на смени, педагошко - психолошката служба која ги вклучува родителите и заеднички се работи на надминување на негативните состојби, како и зајакнување на довербата. Доколку има потреба се комуницира со надлежните институции како Центар за социјална работа или МВР.</p> <p>Последиве години, се работи на подигнување на свесноста за меѓуврсничкото насилство-булинг, преку работилници и проекти, со цел да се препознае и преземат активности за негово спрелување.</p> <p>Во учебната 2018/2019 год. во соработка со НВО Коалиција „Маргини“ во училиштето се спроведоа низа проектни активности на тема „Родово засновано насилство во училите“.</p> <p>Во учебните 2019/2020 и 2020/2021 во соработка со Млади правници, Психотерапика и UN WOMEN се спроведе проектот „Креирање култура за родова рамноправност“.</p> <p>Исто така, во скоп на Еразмус плус проект беше одржано предавање од страна на училишниот психолог на тема „Меѓуврсничко насилство“ со ученици од 4 земји (Турција, Латвија, Полска, С. Македонија).</p> <p><b>4. Дали во училиштето постојат случаи од потреба за згрижување на ученици со посебни образовни потреби?</b></p> <p>Во нашето училиште во учебната 2019/20 година во воспитнообразовниот процес не беа вклучени ученици со посебни образовни потреби.</p>
Годишна програма за работа на училиштето;	<p><b>5. Како училиштето ги открива и дава известувања за учениците со физички и ментални здравствени проблеми, за оние со образовни потреби, пост-конфликтни трауми?</b></p>

<p>Годишна програма за работа на стручната служба; Извештаи и анализи од стручната служба;  Записници од класните совети;  Администрација на класни раководители и ПП служба</p>	<p>Училиштето преку класните и предметните наставници ги добива потребните сознанија во однос на ученици со физички и ментални здравствени проблеми, како и оние со образовни потреби или пост-конфликтни трауми, а во соработка со родителите. Како резултат на овие сознанија во училиштето се преземаат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Индивидуални разговори со ученикот, доколку се идентификува проблем или се почувствуваат одредени промени во неговото однесување, најпрво со класниот раководител, некој од предметните наставници во кои ученикот има доверба или со стручната служба;</li> <li>● Индивидуални разговори со родители;</li> <li>● Соработка со класните заедници;</li> <li>● Во одредени случаи се советува ученикот да побара стручна помош во соодветни институции, Центар за ментално здравје, Центарот „Сакам да знам“ и Дневна болница „Бардовци“.</li> </ul> <p><b>6. Какви системи има училиштето за работа со машки и женски ученици кај кои се идентификувани постконфликтни трауми?</b></p> <p>Во училиштето нема случаи на ученици кај кои се идентификувани пост-конфликтни трауми.</p> <p><b>7. Какви системи користи училиштето за работа со ученици кај кои се идентификувани здравствени проблеми?</b></p> <p>Нашето училиште има изградено систем за идентификување на ученици со здравствени проблеми. На почетокот на секоја учебна година преку класните раководители се известуваат учениците и родителите доколку сметаат дека има потреба да информираат за здравствената состојба на ученикот да достават известување и документ за емоционалната и здравствената состојба до класниот раководител или психолошко-педагошката служба.</p> <p>За учениците кај кои се утврдило дека имаат одредени здравствени проблеми, класниот раководител или стручната служба ги известуваат наставниците и другите ученици (доколку за тоа има потреба), со цел да им се даваат работни задачи и задолженија кои одговараат на нивните способности и можности.</p> <p>Доколку учениците имаат здравствени проблеми кои подразбираат подолготрајно отсуство, се упатуваат на разговор во педагошко-психолошката служба, и врз основа на состојбата се регулира случајот според постојната законска регулатива. Наставниците се запознени со состојбата и излегуваат во пресрет на потребите на ученикот.</p>
	<p><b>8. Какви активности преземате за да ги охрабрите младите бременни девојки да продолжат со своето редовно школување?</b></p> <p>Нашето училиште нема случаи на прерана бременост, при што младите бремени девојки не го завршиле своето школување. Доколку во иднина се појават такви случаи и тие не се во можност</p>

	<p>да следат редовна настава, поради поодмината бременост, во разговор со родителите им се советува да го продолжат школувањето, а како алтернатива им се нуди вонредното завршување на годината. На ученичките, согласно со Законот за средно образование им се овозможува полагање на испити и дооформување на образованието.</p>
<p>Годишен извештај за работата на училиштето;</p>	<p><b>9. Како училиштето обезбедува заштита и безбедност во неговите простории и заштита и безбедност при користење на машини или научни инструменти?</b></p> <p>Во училиштето постои систем за заштита на просториите и инвентарот и безбедноста на учениците и е изготвен Правилник кој ги регулира правата и обврските на сите субјекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● секојдневно (во работните денови) има дежурни професори</li> <li>● во деновите на викендот постои дежурна служба од техничкиот персонал</li> <li>● ноќната смена ја покрива ноќен чувар на училиштето</li> <li>● воведено е обезбедување од агенција за обезбедување</li> <li>● доколку учениците работат лабораториски или компјутерски вежби, тие се изведуваат во присуство на предметен професор кој ги информира учениците за тоа како треба да се однесуваат во лабораторија, библиотека, спортска сала, училница со компјутери и останатите простории во училиштето (Однесувањето е регулирано со Кодекс за однесување на сите субјекти во училиштето).</li> </ul>
<p>Годишна програма за работа на училиштето;</p> <p>Годишен извештај за работата на училиштето;</p> <p>Увид во дневниците за работа:</p>	<p><b>10. На кој начин училиштето ги информира машките и женските ученици и родителите за помошта што можат да ја добијат од педагошко-психолошката служба во училиштето?</b></p> <p>За помошта што машките и женските ученици можат да ја добијат од педагошко-психолошката служба, училиштето ги информира учениците и родителите преку класните раководители и тоа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● на родителските средби;</li> <li>● на индивидуалните средби со родителите;</li> <li>● на класните часови</li> <li>● преку писмено или телефонско (смс порака) известување доколку се појави проблем</li> <li>● преку групно советување на родители и ученици кое се реализира на секој класификационен период</li> <li>● преку е-маил комуникација во услови на пандемија</li> <li>● преку информации на веб страницата на училиштето</li> </ul>
<p>Годишна програма за работа на училиштето;</p>	<p><b>11. Како училиштето им помага на машките и женските ученици во изборот на натамошното образование, обука или вработување?</b></p>

	<p>Во врска со професионалната ориентација на учениците, нашето училиште во рамки на наставните планови и програми за реформираното гимназиско образование ги презема следните активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при понуда за избор на изборните предмети во II година и изборните подрачја во III година, училиштето дава информации преку одржување на родителски средби, преку печатен информативен материјал во кој се објаснети наставните програми на предметите и проодноста на подрачјата на Универзитетите во Р. С. Македонија, како и информации на ВЕБ страницата на училиштето.</li> <li>• Училиштето спроведува анкети за избор на проектни активности, со цел преку изборот на областа од проектната активност да им се овозможи на учениците помош при определувањето и изборот на нивната идна професија;</li> <li>• Организирање посети на саеми кои ги организираат универзитетите од Р. Македонија како и од странство, за промовирање на своите наставни програми, можностите за професионална ориентација при изборот на струка и занимање;</li> <li>• За учениците од IV година училиштето им овозможува услови за презентација на профилите, плановите и програмите на факултетите кои искажуваат желба да се презентираат пред нашите ученици;</li> <li>• Следење на учениците од страна на класниот раководител во текот на целокупното нивно школување и давање мислење за афинитетите на поедини ученици;</li> <li>• Организирано посети на разни стопански и нестопански организации, предавања од страна на претставници на бизнис секторот и сл.</li> <li>• Во училиштето работи Центар за кариерен развој;</li> <li>• Посета на Центри за професионална ориентација каде учениците можат да добијат подетални препораки и советување во однос на избор на својата идна професија.</li> <li>• Во учебната 2019/2020 се разаработи алумни мрежа на поранешни ученици кои се сега успешни магистри и докторанди на различни универзитети во земјава и странство, кои одржаа он лајн настан на кој со сегашните ученици споделија свои искуства за процесот на апликација како и за условите и предизвиците од процесот на студирање.</li> </ul>
<p>Годишен извештај за работата на училиштето; Статистички извештаи; Записници од Класни совет;</p>	<p><b>12. Дали училиштето води евиденција за напредокот на учениците, нивната присутност/редовност, нивното поведење и развој во училиштето?</b> Училиштето посветува особено внимание на водењето евиденција за редовноста, напредокот и поведението на учениците.</p>

<p>Записници од државен просветен инспектор; Увид во дневниците за работа; Увид во електронски дневник;</p> <p>Годишен извештај за работа на стручната служба</p>	<p>Постојаната и севкупна евиденција за успехот, поведението и редовноста на учениците, ја вршат класните раководители. Предметните наставници, во рамки на своите работни обврски ги евидентираат постигнувањата на учениците за секој класификационен период и за секој наставен час.</p> <p>Евидентирани податоци, во континуитет им се соопштуваат на учениците и на родителите, кои пак според потребите и можностите преземаат активности за подобрување на состојбите. Родителите перманентно добиваат известувања за состојбата со постигнувањата и изостанувањата на учениците преку електронскиот систем со кој се поврзани со електронскиот дневник во кој предметните професори и класните раководители редовно ги внесуваат овие информации.</p> <p>Секој родител, за секој класификационен период, добива евидентен лист на кој има информации за успехот и редовноста на ученикот.</p> <p>Училиштето подготвува статистички извештаи и анализи на ниво на години и на ниво на целото училиште, врз основа на кои носи заклучоци и предлага мерки за подобрување на состојбата. Овие податоци се детално прикажани во Подрачје 2.</p> <p>Во услови на он лајн настава се вовеле пракса на редовно секојдневно известување на наставниците за отсуства и боледувања на учениците. Се продолжи и со редовно регулирање на изостаноците и комуникација со учениците и родителите кои не се вклучуваат на настава за да се види кои се причините за ваквата состојба, од страна на класните раководители и стручната служба.</p> <p><b>13. Дали ваквата евиденција им е достапна на сите наставници, родители и на учениците?</b></p> <p>Евиденцијата за редовноста и поведението на учениците, им е достапна на сите наставници во училиштето и тоа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● На предметните професори, на секој наставнички колегиум кога на дневен ред е успехот и поведението на учениците, во секој класификационен период;</li> <li>● На педагошко-психолошката служба кога се појавува некој проблем со изостаноците или однесувањето на учениците;</li> <li>● Класниот раководител редовно ги информира учениците на класните часови;</li> </ul>
---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Класниот раководител ги информира родителите за успехот и поведението на учениците како на родителските средби, така и индивидуално, на часовите за прием на родители, како и по електронски пат, преку смс пораки и електронски дневник;</li> <li>● Директорот на училиштето на средбите на Родителскиот одбор како и на средбите на Советот на родители, ги информира родителите за постигнатите резултати и предлага мерки за подобрување на истите, врз основа на постојните податоци.</li> </ul> <p><b>14. Како евиденцијата се користи за да се подобри наставата, работата на советодавните служби за професионална ориентација итн.?</b></p> <p>Педагошката евиденција ја користи и стручната служба за следење на напредокот на учениците, успехот, редовноста и поведението, со цел подобрување на одредени состојби и надминување на недостатоците.</p> <p>На класните совети, класните раководители ги изложуваат сознанијата за успехот, поведението и редовноста на учениците од својот клас.</p> <p>Во случаите кога постои проблем се предлагаат и преземаат соодветни педагошки мерки за надминување на недостатоците.</p> <p>На класните совети исто така се пофалуваат и наградуваат учениците кои се истакнуваат со својата работа и поведение или покажале високи резултати во наставата и воннаставните активности.</p> <p>Во услови на пандемија најголем дел од активностите се спроведуваат он лајн преку состаноци на Тимс платформата.</p>
<p>Архива на училиштето; Годишен извештај за работа на стручната служба; Хронолошки дневници на стручна служба; Исписници (преведница за друго училиште);</p>	<p><b>15. Какви податоци се доставуваат до она училиште во кое ученикот преминува и/или дали добивате такви податоци од училиштето од кое доаѓа/преминува некој ученик?</b></p> <p>Училиштето води евиденција за учениците кои се испишуваат или запишуваат во училиштето, според постојната законска регулатива.</p> <p>На почеток на учебната година училиштето ги известува основните училишта од кои доаѓаат учениците дека нивните поранешни ученици се запишале во училиштето.</p> <p>При преминувањето на ученик од едно во друго училиште, училиштето на ученикот му издава исписница во која се впишуваат оценките и изостаноците на ученикот. За веродостојноста на податоците потврдуваат класниот раководител и директорот на училиштето. Ученикот запишан во друго училиште, во нашето училиште ја враќа испратницата. Со ова, постапката за премин е завршена.</p>

За оние ученици кои се испишуваат од училиштето и школувањето го продолжуваат надвор од државата, информации за нивниот напредок се добиваат по електронски пат, а исто така и нашето училиште постапува во случаи на барања од наши ученици кои заминуваат во странство.

Целокупната документација соодветно се архивира во училиштето.

**16. Во отсуство на такви податоци, како се добиваат информации за таквите ученици?**

Во нашето училиште, а и пошироко, не постои систем за организирано следење на напредувањата на учениците кои доаѓаат од други училишта и тие се примаат за редовни ученици само доколку достават соодветна документација која е пропишана според постојната законска регулатива и нострифицирана од соодветната служба при Министерство за образование.

Самоевалуација на училиштето: СУГС Гимназија “Орце Николов” Скопје

Подрачје: Поддршка на учениците

Собирање на податоци (и) кои други методи се користени за собирање на податоци? (пр. прашалници, анкети, набљудувања...)		
Наведете ги другите методи кои се користени за собирање на податоци	Учество: Кој беше вклучен во собирање на овие информации	Кои информации се собрани?
Прашалник за родители, ученици и наставници	Директор; Стручна служба; Наставници;	<p><u>Одговори од прашалник за родители:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90 % од родителите сметаат дека во училиштето се забранува секаков облик на насилство манифестиран од страна на возрасните и учениците.</li> <li>2. 81 % од родителите сметаат дека училишниот простор е безбеден за изведување настава.</li> <li>3. 90 % од родителите сметаат дека училиштето работи во согласност со законските одредби и усвоените начела за заштита на учениците од насилство, злоставување и злоупотреба.</li> <li>4. 92 % од родителите сметаат дека инфраструктурата во училиштето (мебелот, скалите, подовите, кровот, прозорите, струјните места, дворот, спортската сала) се безбедни и не претставуваат потенцијална опасност од повреди на учениците.</li> <li>5. 97 % од родителите сметаат дека во училиштето се организираат хуманитарни акции за помош на ученици од социјално загрозувани семејства.</li> <li>6. 91 % од родителите сметаат дека училиштето наоѓа начин да спречи користење алкохол и наркотични средства во неговиот двор.</li> <li>7. 90 % од родителите сметаат дека во близина и во училиштето не се достапни алкохол и дрога.</li> <li>8. 92 % од родителите сметаат дека родителите се вклучени во активностите на училиштето.</li> <li>9. 91,2 % од родителите сметаат дека во училиштето има обучен кадар за давање на прва помош на учениците при несреќни случаи во училиштето, и врши обука на наставниците за вакви ситуации.</li> </ol>

		<p>10. 88 % од родителите сметаат дека во училиштето има Протокол за постапување во случаи на психичко и физичко насилство.</p> <p>11. 90 % од родителите сметаат дека училиштето во целост го спроведува законот за заштита од пушење.</p> <p>12. 93 % од родителите само делумно се согласуваат дека за време на одморот учениците имаат доволно време да купат и конзумираат оброк, а достапната храна е квалитетна и со пристапни цени.</p> <p>Одговорите на родителите се во висок процент позитивни кога се однесуваат на прашања поврзани со добросостојбата на учениците (безбедноста, политики за справување со насилство и зависности), како и развивањето на свеста за хуманост кон социјално загрозуени семејства.</p> <p>1. 90,7 % од родителите сметаат дека етничката, верската, националната, јазичната и друга различност се прифаќаат, ценат и негуваат.</p> <p>2. 81,3 % од родителите сметаат дека во ходниците има корпи за отпадоци и тие редовно се празнат.</p> <p>3. 93 % од родителите сметаат дека хигиената во училишните ходници, училниците и дворот се одржува редовно.</p> <p>4. 91,2 % од родителите сметаат дека се запознаени сум со процедурата која училиштето ја спроведува за грижа на ученици кои се спречени да доаѓаат на настава поради хронични болести и други здравствени проблеми.</p> <p>5. 92 % од родителите сметаат дека санитарните чворови кои ги користат учениците се дезинфицираат најмалку три пати на ден.</p> <p>Од овие високи проценти на задоволство може да се заклучи дека родителите се задоволни од хигиената во училиштето и односот на наставниците во смисол на почитување на етничка, верска, национална, јазична прифатеност на учениците, како и постапките за ученици кои имаат здравствени проблеми.</p> <p>Она на што повеќе треба да се работи во иднина е поголемо информирање за процедурите и програмите кои ги спроведува училиштето поврзани со превенција од заразни болести, соработка на училиштето со локална заедница и сл.</p> <p><b>4.3. СОВЕТОДАВНА ПОМОШ ЗА ПОНАТАМОШНО ОБРАЗОВАНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ</b></p>
--	--	--

		<p>1. 91 % од родителите сметаат дека како родители можат да разговараат за специфичната семејна атмосфера со раководителот на паралелката или стручната служба.</p> <p>2. 92 % од родителите сметаат дека како родители знаат кому да се обратат доколку им е потребна помош или совет за нивното дете.</p> <p>3. 94 % од родителите сметаат дека училиштето организира посети на Саемот за образование каде учениците имаат можност да се запознаат со програмите и можностите кои ги нудат високообразовните институции и активности и промотивни материјали на образовните институции (флаери, трибини, посети на училишта, високообразовни институции...).</p> <p>4. 91.2 % од родителите сметаат дека во училиштето учениците добиваат јасни, точни и најнови информации за можностите за понатамошно образование, доусовршување или вработување.</p> <p>5. 92 % од родителите сметаат дека училиштето води грижа за учениците со емоционални тешкотии, без оглед на изворот (семејно насилство, семејна негрижа, развод на родителите, болест во семејството, постконфликтни трауми...).</p> <p>6. 89 % од родителите сметаат дека стручната служба им помага на учениците кои имаат емоционални тешкотии да се адаптираат на училишната средина.</p> <p>Од овие одговори на родителите може да се заклучи дека тие се задоволни од професионалното ориенирање и информирање на учениците и од активностите кои се спроведуваат во врска со ова. Исто така тие истакнуваат дека се запознаени со работата на стручната служба и се чувствуваат сигурни да се обратат на класниот раководител и стручната служба во случаи на потреба.</p> <p><b>4.4 СЛЕДЕЊЕ НА НАПРЕДОКОТ</b></p> <p>1. 94,3 % од родителите сметаат дека наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигањата, редовноста и поведението на учениците.</p> <p>2. 92 % од родителите сметаат дека во училиштето се води анализа на севкупниот успех на учениците по паралелки врз основа на индивидуалните извештаи за учениците како и дека резултатите од анализите се користат за подобрување на воспитно-образовниот процес.</p> <p>3. 92 % од родителите сметаат дека во евиденцијата на наставниците се става акцент на добрите и слабите страни како и развојните потенцијали на учениците.</p>
--	--	---

		<p>4. 94,3 % од родителите сметаат дека во училиштето има добра соработка меѓу стручната служба, учениците, родителите и наставниците во однос на резултатите и постигањата на учениците.</p> <p>Од овие одговори на родителите може да се заклучи дека во училиштето се води евиденција за напредокот на учениците, дека тој им се соопштува на учениците и дека наставниците даваат препораки за силните и слабите страни на учениците во процесот на сувојување на материјалот. Исто така постои добра соработка помеѓу сите субјекти во училиштето во насока на давање поддршка на учениците за постигнување на подобри резултати.</p> <p><u>Одговори од прашалници за ученици:</u></p> <p>13. 83.6 % од учениците сметаат дека во училиштето се забранува секаков облик на насилство манифестиран од страна на возрасните и учениците.</p> <p>14. 91 % од учениците сметаат дека наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигањата, редовноста и поведението на учениците.</p> <p>15. 86 % од учениците сметаат дека училишниот простор е безбеден за изведување настава.</p> <p>16. 86 % од учениците сметаат дека училиштето работи во согласност со законските одредби и усвоените начела за заштита на учениците од насилство, злоставување и злоупотреба.</p> <p>17. 73 % од учениците се согласуваат дека стручната служба организира советување на родители на оние ученици кои покажуваат слаб успех или намалено поведение.</p> <p>18. 68 % од учениците сметаат дека инфраструктурата во училиштето (мебелот, скалите, подовите, кровот, прозорите, струјните места, дворот, спортската сала) се безбедни и не претставуваат потенцијална опасност од повреди на учениците.</p> <p>19. 68 % од учениците сметаат дека училиштето има Протокол за постапување во случаи на психичко и физичко насилство.</p> <p>20. 68 % од учениците сметаат дека во училиштето се изготвуваат анализи на постигнувањата и поведението на учениците кои се користат за унапредување на воспитно-образовниот процес.</p> <p>21. 86 % од учениците сметаат дека во училиштето има добра соработка меѓу стручната служба, учениците, родителите и наставниците во однос на резултатите и постигањата на учениците.</p> <p>22. 52 % од учениците сметаат дека училиштето води грижа за учениците со емоционални тешкотии, без оглед на изворот (семејно насилство, семејна</p>
--	--	---

		<p>негрижа, развод на родителите, болест во семејството, постконфликтни трауми...)</p> <p>23. 79.6% од учениците сметаат дека во близина и во училиштето не се достапни алкохол и дрога, како и дека училиштето наоѓа начини да спречи користење на алкохол и наркотични средства во училишниот двор.</p> <p>Од овие одговори на учениците може да се заклучи дека во училиштето се применуваат протоколите за заштита од насилство, и се санкционира користењето на алкохол и наркотични средства, како и дека училиштето се доживува како безбедна средина во која се негува духот на хуманост со тоа што се организираат хуманитарни акции.</p> <p>Исто така одговори со висок процент на согласување од страна на учениците се постоење на систем за евидентирање, анализирање и давање препораки за успехот и поведението на учениците, како и добра соработка и поддршка од старна на стручната служба во училиштето.</p> <p>Полиња на кои треба да се поработи во иднина се:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>24. Интензивирање на процесот на кариено советување, додека постои развиен систем на кариерно информирање,</li> <li>25. Обука на наставници за прва помош,</li> <li>26. Поголемо почитување на законот за заштита од пушење,</li> <li>27. Подобрување на храната и поголема достапност на цените,</li> <li>28. Поголемо промовирање на здрав стил на живот.</li> <li>29. Подобрување на хигиената во санитарните чворови.</li> </ul> <p><u>Одговори од прашалник за наставници:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>30. 93 % од наставниците сметаат дека наставниците ги информираат учениците за нивните постигања.</li> <li>31. 90 % од наставниците сметаат дека најголем број на наставниците од училиштето обезбедуваат поддршка во редовната настава за учениците кои имаат тешкотии во учењето и проблеми со редовност.</li> <li>32. 90 % од наставниците сметаат дека наставникот подеднакво се однесува кон сите ученици без обзир на пол, етничка припадност и способности.</li> <li>33. 87 % од наставниците сметаат дека училиштето има инструменти со кои ги следи постигнувањата на секој ученик по наставни предмети и квалификациони периоди, како и на ниво на училиште.</li> </ul>
--	--	---

		<p>34. 83 % од наставниците сметаат дека при оценувањето се води сметка за индивидуалното напредување на учениците.</p> <p>35. 83 % од наставниците истакнуваат дека во училиштето се почитува личноста на секој ученик и дека учениците можат слободно да се изразуваат и нивните мислења и идеи да се почитуваат.</p> <p>36. 80 % од наставниците сметаат дека училиштето промовира уверување дека постигнувањата на сите ученици можат да се подобрат и постојано планира и презема конкретни активности на ова поле.</p> <p>37. 80 % од наставниците сметаат дека наставниците водат сметка за потполна дискреција за прашања од личниот и семејниот живот на учениците.</p> <p>38. 73 % од наставниците сметаат дека наставникот служи за пример кај учениците со својот изглед и однесување.</p> <p>Од одговорите на анкетираниите наставници може да се заклучи дека поголемиот дел од нив прават напори да обезбедат училиштето да биде здрава и безбедна средина и да придонесат за правилен личен и емоционален развој на учениците. Според анализите висок процент од анкетираниите наставници изјавиле дека ги следат постигнувањата на учениците и работат на нивно подобрување давајќи им целосна поддршка.</p> <p>Делот кој треба да се подобри е соработката на наставниците во рамки на стручните активи за изедначување на мерните инструменти со кои ги проценуваат постигнувањата на учениците, како и почесто користење на современи наставни средства и методи во наставата.</p> <p>Во услови на он лајн настава секако најголем предизвик за наставниците беше и начинот на оценување на активностите на учениците.</p>
--	--	--



## Самоевалуација на училиштето: СУГС Гимназија “Орце Николов” Скопје

Подрачје : Поддршка на учениците

**Резултати: Овде треба накратко да ги образложите вашите клучни јаки страни и слабости**

### **Клучни јаки страни**

- ✓ Училиштето претставува сигурна и безбедна средина за работа;
- ✓ Училиштето се грижи за добросостојбата на своите ученици и вработените;
- ✓ Воспоставен систем за заштита на просториите и инвентарот и безбедноста на учениците;
- ✓ Редовна анализа на постигнувањата и потребите на учениците и преземање на мерки за нивно подобрување;
- ✓ Редовно водење евиденција за редовноста, напредокот и постигнувањето;
- ✓ Педагошката служба во училиштето е секогаш достапна и отворена за соработка со учениците и нивните родители;
- ✓ Во училиштето се води уредна евиденција и навремено информирање на родителите за успехот, редовноста и поведението на учениците;
- ✓ Училиштето во состав на Годишната програма има предвидено подрачје за грижа за здравјето на учениците;
- ✓ Добро организирана процес на професионална ориентација;

### **Слабости**

- ✓ Не постои систем преку кој родителите активно би можеле да се вклучат и да придонесат во целокупната организација и реализација на наставниот процес и обезбедување на услови за поквалитетна работа на училиштето
- ✓ Поголема вклученост на родителите во училишниот живот на различни нивоа;
- ✓ Поголема информираност на учениците и родителите за работата на педагошко-психолошката служба;
- ✓ Потреба од организирање на разни предавања, работилници, дебати на теми поврзани со девијантни појави и сл.
- ✓ Потреба од зголемување на довербата и соработката помеѓу наставниците-учениците и родителите;
- ✓ Да се работи на градење систем за следење на емотивните, социјалните и физичките потреби на учениците

## Самоевалуација на училиштата: СУГС Гимназија “Орце Николов” Скопје

### Подрачје : Поддршка на учениците

#### **Анализа на резултатите:**

#### **Овде дадете подетална евалуација на ова подрачје**

Нашето училиште во секојдневната работа пројавува ефективни форми и активности кои се во насока на обезбедување на грижа, благосостојба и заштита на сите ученици, без разлика на пол или етничка припадност. Исто така, училиштето, преку педагошко-психолошката служба, класните раководители и предметните наставници, во кои учениците имаат доверба, ги оценува емоционалните, физичките и социјалните потреби на своите ученици и кога тие се обраќаат за помош, совет или поддршка за своите проблеми или потреби од било кој карактер, независно од полот на ученикот, сите наставници со разговор, советување, емпатија, поддршка им помагаат во решавањето на проблемот или задоволувањето на потребата или ги упатуваат до надлежните институции. Случаите на ментална или физичка злоупотреба се многу ретки, но доколку се забележи таква појава, веднаш интервенираат најпрво класните раководители или самите ученици, педагошко психолошката служба која ги вклучува родителите и заеднички се работи на надминување на негативните состојби, како и зајакнување на довербата.

За работа со ученици кај кои се идентификува асоцијално однесување или нарушување на однесувањето во целост, како и за учениците кои се ментално или физички злоставувани, училиштето има изградено системи за следење во развојот на оваа категорија ученици, во соработка со родителите; Исто така, за учениците кај кои се утврдило дека имаат одредени здравствени проблеми, класниот раководител или стручната служба ги известуваат наставниците и другите ученици (доколку за тоа има потреба), со цел да им се даваат работни задачи и задолженија кои одговараат на нивните способности и можности. Нашето училиште има незначителен процент на случаи на прерана бременост, каде младите бремени девојки не завршиле со своето школување. Доколку тие не се во можност да следат редовна настава, поради поодмината бременост, во разговор со родителите им се советува да го продолжат школувањето, а како алтернативи им се нуди вонредното завршување на годината и на ученичките, согласно Законот им се овозможува полагање на испити и дооформување на образованието.

Од горе наведеното, работата на психолошко-педагошката служба во училиштето е од круцијално значење и потребно е зајакнување на нејзините капацитети и поорганизирано информирање на сите ученици и родители за работата на истата.

Во врска со професионалната ориентација на учениците, нашето училиште во рамките на наставните планови и програми за реформираното гимназиско образование презема или самостојно организира голем број активности во соработка со други високообразовни институции, невладини организации и разни стопански и нестопански организации. Во учебната 2019/20 год. се реализираше кариерно советување на ученици од четврта година. Се надеваме дека овој интерес ќе продолжи и идните години и дека ќе им помогне на матурантите во изборот на идната професија и продолжувањето на своето образование. Во услови на он лајн настава беше организиран настан ОрцеTalks X Alumni кој овозможи комуникација на учениците кои се заинтересирани за избор на своја идна професија да искомунуцираат со поранешни ученици кои студирале на престижни универзитети во земјава и странство.

Училиштето посветува особено внимание на водењето евиденција за редовноста, напредокот и поведението на учениците. Постојаната и севкупна евиденција за успехот, поведението и редовноста на учениците, ја вршат класните раководители. Евидентираните податоци, во континуитет им се соопштуваат на учениците и на родителите, кои пак според потребите и можностите преземаат активности за подобрување на состојбите. Некои од нив се советување на родители и ученици, како и процедурата со потпишување која е воведена од септември 2016. Евидентираните податоци се транспарентни и се достапни на сите структури во училиштето кои имаат потреба од нив. Училиштето води евиденција и за учениците кои се испишуваат или школувањето го продолжуваат надвор од државата, но во училиштето, а и пошироко, не постои систем за организирано следење на напредувањата на учениците (глобално). Во услови на он лајн настава се воспостави систем на секојдневно информирање и споделување на податоци помеѓу родителите и учениците, како и во рамки на самиот наставнички колектив.

**Идни активности: Приоритетни потподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои можат да бидат вклучени во планот за развој на училиштето**

- Интензивирање на соработката со родителите и локалната заедница, преку добрите практики и нови методи,
- Поголема информираност на родителите и учениците за работата на педагошко-психолошката служба,
- Развивање на структурен систем за следење на емотивните, социјалните и физичките потреби на учениците.