

Во евалуацијата на ова подрачје треба да одговорите на што е можно поголем број од главните прашања.

Можете да додадете и одговори на други прашања кои сметате дека се важни за вашето училиште а не се опфатени во рамката за самоевалуација.

Треба да направите обид да ги вклучите колку што е можно сите клучни фактори во вашето училиште и во локалната заедница и каде потребно да внимавате на родовите односи кои може да влијаат на квалитетот на учење и настава во вашето училиште.

Не се потпирајте само на пишани документи. Обезбедете да податоците собрани во оваа област исто така вклучуваат колку што е можно и пишани коментари, набљудувања и визуелни докази.

Оддели во рамките на подрачјето:

- Училишна клима и односи во училиштето
- Промовирање на постигнувањата
- Еднаквост и правичност
- Соработка со родителите и локалната заедница

Собирање на податоци (Кои податоци се собрани: Кои методи се користени).	
(и) Обработка на документи	
Наведете ги сите документи кои се прегледани.	Кои информации се собрани?
<p>5.1. Записници од родителски средби Анкети Годишна програма за развој на училиштето Кодекс на однесување на наставниците, учениците и родителите</p>	<p>1. Дали односот меѓу наставниците и односот меѓу наставниците и учениците се базира на взаемно почитување? Добриот взаемен однос помеѓу наставниците и односот помеѓу наставниците и учениците е приоритетна цел на воспитно-образовната работа во нашето училиште. Прегледот на документацијата укажува на активен и постојан однос меѓу наставниците и учениците базиран на принципот на взаемно почитување. Позитивната училишна клима, еднаквиот однос кон учениците независно од нивната полова, етничка, национална и верска припадност, како и еднаквиот третман на наставниците, што истовремено е и политика на самото училиште ги потврдува заложбите. Наставниот кадар, педагошко-психолошката служба, тимот за развој на училиштето, Директорот на училиштето и сите други вклучени субјекти во секојдневната работа активно ја подигнува свеста за надминување на сите меѓусебни разлики. Соработката меѓу сите субјекти и начинот на кој се остварува комуникацијата соодветствува на современите принципи на раководење и современите методи за активна и креативна настава и разрешување на конфликти. Сите активности во училиштето се темелат и подразбираат принцип на почитување и поттикнување на взаемна доверба.</p>
<p>Документација за историјата на училиштето Записници од Наставничките совети Извештаи од работата на педагошко-психолошката служба</p>	<p>2. Дали односите меѓу учениците од ист или од различен пол или од различно етничко потекло се исполнети со почитување? Односите меѓу учениците од ист или од различен пол или од различно етничко потекло се исполнети со взаемна соработка, еднаквост и правичност во пристапот, во севкупната работа на училиштето и покрај тоа што нашето училиште според составот е релативно етнички хомогена средина, со мала доминација на ученички и наставнички. Резултатите од анкетите во врска со оваа проблематика, ја потврдуваат заложбата да се почитуваат разликите во полот и етничката припадност. Реализираните задачи, тимската работа и успехот на учениците упатува на заклучок дека нема предрасуди кај учениците и дека искуството од тој тип е позитивно. Работата на класните часови, согласно програмата за работа го актуелизира проблемот на почитување и со тоа активно ја подигнува свеста и на наставниците и на учениците во однос на ова прашање. Паралелките во нашето училиште се формираат исклучиво на принципот на еднаквост во однос на половата и етничката припадност. Активностите поврзани со промоција на активностите на училиштето, како и работата на самото училиште секогаш го подразбира основниот принцип на</p>

	<p>подеднакво учество на учениците од различно етничко потекло и различен пол. Во нашата средина, проблемот од оваа природа оддамна е надминат.</p> <p>Натпреварите од спортски и научен карактер, подготовка на приредби и манифестации од отворен тип, како и учеството во различни проекти, правично ги застапува сите ученици. Веќе шест години (од 2014/15) училиштето е вклучено во проектот Мултиетничка интеграција во образованието и дел од активностите подразбираат поттикнување на свеста кај учениците за стереотипи, предрасуди и начини на интеграција на единки од различна етничка заедница во нашето мултукултурно општество. Во изминатите години, за време на класните часови, се реализирани активности на кои преку работилници и со користење на материјали од ОЖВ се работи на ова поле.</p>
<p>Извештаи од класните совети</p> <p>Записници од работата на педагошко-психолошката служба</p> <p>Извештаи од родителски средби</p> <p>Годишна програма за работа на училиштето</p>	<p>3. Дали односите меѓу учениците со различни способности или со различни пречки во умствениот и физичкиот развој се базираат врз взаемно почитување?</p> <p>Училиштето има политика на поддршка за учениците кои имаат пречки во развојот. Проблемот со разликите во психофизичките способности во нашата средина речиси е непознат, со мали исклучоци. Стратегиите на воспитно-образовната работа на сите наставници се во прилог на поттикнување на свеста на учениците активно да им помагаат на учениците со потешкотии во учењето и во процесот на социјализација. Во изминатите учебни години, по 2018г., во училиштето не е запишан ученик со посебни образовни потреби. Училиштето има искуство од минатиот период за изготвување на ИОП, како и формиран инклузивен тим.</p>
<p>Извештаи од наставничките и класните совети</p> <p>Записници од педагошко-психолошката служба</p> <p>Записници од родителските средби</p> <p>Кодекс на однесување на учениците</p> <p>Кодекс на однесување на наставниците</p> <p>Годишна програма за работа на училиштето</p>	<p>4. Какви проблеми се присутни во врска со поведението и дисциплината? Какво влијание имаат тие врз машките и женските деца и учениците од различно етничко потекло? Како училиштето реагира на таквите проблеми?</p> <p>Проблемот со поведението и дисциплината на учениците е комплексен проблем, кој не можеме да го анализираме без општествените влијанија. Во нашето училиште најзастапени се проблемите со вербално насилство, меѓуврсничко малтретирање (булинг), фалсификување на тестови и несоодветна употреба на мобилни телефони и технологија и изостанување од настава и во некои случаи отежната комуникација со родителите.</p> <p>Правилникот на работата на педагошко-психолошката служба, кодексот на однесување на учениците и наставниците, јасно укажуваат на правата и обврските на учениците и наставниците. Кодексот на однесување на учениците и наставниците принципиелно е заснован на почитување на начините на однесување во училиштето. Тој ги подразбира редовноста, дисциплината, начинот на облекување, начинот на однесување за време на часовите и одморите, заштита на училишниот инвентар, еколошката свест и слично. Во таа смисла, не се прават разлики во однос на полот и етничката припадност и половата припадност, односно не се забележува пресудно влијание врз поединци. Правилникот се однесува на сите и сите треба да го почитуваат. Досегашните извештаи, сепак укажуваат на поизразена недисциплина и непочитување на одредени правила кај машките ученици, но сепак во незначителен процент.</p>

<p>Кодекс за користење на ИКТ во училиште</p> <p>Правилник за регулирање на изостаноци</p>	<p>Во услови на он лајн настава најголем проблем претставуваше редовното вклучување на некои ученици на часовите, како и препишувањето на тестовите кои се задаваа он лајн. Останува и во иднина да се работи на поле на усовршување на механизми за надминување на овие проблеми. Во учебната 2018/2019г. се формираше мешовит Тим за безбедност кој во себе вклучи претставници од стручната служба, ученичката заедница, училишниот одбор, МВР (одделот за превенција), Град Скопје и службата за обезбедување. Се очекува овој тим и во иднина да продолжи со активности на поле на превенција и справување со насилство.</p>
<p>Записници од Наставнички совети</p> <p>Годишна програма на училиштето</p> <p>Годишен извештај за работата на училиштето</p>	<p>5. На кој начин училиштето е отворено за надворешни лица?</p> <p>Отвореноста на училиштето за надворешни лица подразбира меѓусебната соработка на училиштето со институции, органи, здруженија, организации и локалната заедница. Потребата од развој на училиштето, помош и поддршка за реализација на зацртаните цели, подразбира соработка со невладините организации, младинските здруженија со кои и преку различни виодви проекти кои во училиштето се реализираат во континуитет. Училиштето редовно соработува со МВР- оддел за малолетничка деликвенција. Потребата од подигнување на безбедноста на учениците ја наметнува потребата од соработка со органите на безбедноста, со кои училиштето организира средби на нивните претставници со учениците. Промоцијата на високите институции на образованието редовно се врши во просториите на нашето училиште, заради непосреден контакт со учениците. Презентацијата на здравствената култура, како неминовен дел од воспитната компонента на образованието, редовно и најмалку два пати годишно се врши со ученици од прва и втора година (сексуална едукација, влијанија на пороците врз здравјето на учениците). Изминативе две години во училиштето се реализира заеднички проект меѓу претставници од МВР и МЗ на теми поврзани со зависностите. Во соработка со Филолошкиот, Филозофскиот, Природно-математичкиот факултет, се изведуваат менторски часови, за обука и методика на наставата за студентите од последните години на студирање. Генарално, училиштето е отворено за соработка и со невладини организации кои со поддршка на Град Скопје реализираат различни проекти во кои се вклучени учениците.</p>
<p>Алманах на училиштето (за годините наназад)</p> <p>Фотографии и материјали за развојот на училиштето</p> <p>Дипломи</p> <p>Награди</p>	<p>6. Кои се тие аспекти кои ги прават учениците и наставниците од обата пола да бидат горди на своето училиште?</p> <p>Аспектите кои ги прават учениците и наставниците горди на своето училиште, се однесуваат на долгата традиција, имињата на поединците кои завршиле во нашето училиште, а се дел од културната и националната историја и на фактот што голем број родители ја продолжуваат образовната традиција на семејството, запишувајќи ги своите деца во нашето училиште. Високите резултати и постигнувања на учениците, во разни области, во и надвор од училиштето уште повеќе ја подигнуваат свеста за припадност и должна почит кон оваа институција. Со своите шеесет и пет години постеење училиштето и наставничкиот кадар има со што да се гордее.</p>

<p>Признанија</p> <p>Благодарници</p>	
<p>5.2. Награди, признанија за постигнати резултати, благодарници за учество и посебен придонес во одредена област Веб страна на училиштето Годишен извештај за работата на училиштето Учество на нашите ученици во јавни медиумски промоции</p>	<p>7. Што прави училиштето за да ги промовира личните постигања на сите ученици (момчиња и девојчиња), вклучувајќи ги и оние со послаби способности за учење? Промовирањето на личните постигнувања на учениците од обата пола, вклучувајќи ги и оние со послаби способности за учење е континуиран процес. Веб страната на училиштето редовно ја следи работата на учениците подеднакво, афирмирајќи ги оние кои покажуваат позитивни резултати и истите се секогаш истакнати пред наставниците на Наставничките совети, односно добиваат и соодветни благодарници или наградни патувања. Заложба на секој наставник е да ги мотивира и поттикне и оние ученици кои имаат послаби резултати да го подобрат успехот. Дополнителната настава која се реализира континуирано во текот на учебната година за оние ученици кои покажуваат слаби резултати и советувањата со педагошко-психолошката служба, наставниците се обидуваат да ги вклучат истите во различни проекти, проектни и спортски активности со што нивните капацитети и потенцијали би нашле свој простор и израз. Секако дека ова придонесува за нивен развој и интеграција во наставниот процес.</p>
<p>5.3 Записници од работата на педагошко-психолошката служба Извештаи од одржани родителски средби Спроведени анкети од педагошко-психолошката служба Програма за развој на училиштето</p>	<p>8. Што прави училиштето за да обезбеди еднаквост и правичност за сите ученици, вклучувајќи ги машките и женските деца, учениците со посебни образовни потреби и учениците со различно етничко потекло? Активностите на училиштето за обезбедување на еднаквост и правичност за сите ученици, вклучувајќи ги машките и женските деца, учениците со посебни образовни потреби и учениците од различно етничко потекло, целосно се одразени во сите начини на интеграција на учениците во воспитно-образовниот процес. Тоа ги подразбира училишните екипи кои го претставуваат училиштето, дебатните тимови, натпреварувачките и проектните тимови, организаторите на Веб-страната на нашето училиште и сите други манифестации на кои најмногу до израз доаѓа почитувањето на принципот на еднаквост и правичност. Дури и при подготовката на листата на паралелките, редовно се почитува павилото на полова еднаквост и рамноправност. Политика на училиштето е да работи на подобрување на еднаквоста на сите субјекти во однос на пол, етничка припадност и физички и ментални капацитети. Педагошката служба и директорот на училиштето преземаат мерки доколку се увиди појава на нееднаквост и дискриминација во однос на овие принципи.</p>
<p>Анкета семинар Извештаи од класни совети Извештаи од наставнички совети Записници од родителски средби</p>	<p>9. Како училиштето им помага на наставниците тие подеднакво да ги третираат сите ученици? Од анкетата спроведена со родителите, на прашањето: “Дали и во колкав процент вработените подеднакво се однесуваат со сите ученици?”, 70% од родителите сметаат дека вработените подеднакво се однесуваат со сите ученици.</p>

	<p>Дали имате сознанија од вашето дете за тоа дали наставниците имаат еднаков (правичен) пристап кон момчињата и девојчињата?” Од вкупно 90 испитаници, од кои 87, се Македонци, а 3 Албанци, 83% одговориле дека сознанијата им се позитивни, односно наставниците имаат еднаков пристап кон момчињата и девојчињата.</p> <p>Во однос на етничката припадност 97% одговориле потврдно, што значи дека апсолутен е фактот дека предрасудите од овој тип се надминати во нашето училиште. Од друга страна, тоа се должи можеби и на етнички хомогената училишна средина.</p> <p>На прашањето за еднаквоста и правичноста за учениците со посебни образовни потреби, 98% од родителите и 93% од учениците одговориле со потврден одговор.</p>
<p>Извештаи од наставнички совети Записници од родителски средби</p> <p>Преглед на дневни подготовки на наставниците</p>	<p>10. Како училиштето следи сите ученици да имаат еднаков третман?</p> <p>Реализацијата на сите училишни и вонучилишни активности ги вклучува сите ученици, независно од нивниот личен успех, поведење и воопшто неговиот личен профил.</p> <p>Прегледот на досегашните активности во рамките на училиштето, го потврдува учеството на учениците независно од нивниот реализиран успех во учењето, однесувањето, дисциплината и слично.</p> <p>Доколку постои сомнеж за нееднаков третман, учениците и родителите се упатуваат да постапат според формалната процедура за постапување во ваква ситуација: разговор со класен раководител, предметен професор, педагошко-психолошка служба, директор на училиштето и секако училишниот одбор. Сите тие во рамки на нивните надлежности ја реализираат процедурата. Доколку не се задоволни со активностите, родителите и учениците имаат право да се обратат до соодветните служби на МОН, кои постапуваат според нивни надлежности.</p>
<p>Извештаи од Наставнички совети Записници од родителски средби Извештај од работата на Директорот на училиштето Извештаи од работата на педагошко-психолошката служба Записници од работата на стручните активи Записници од посета на часови</p>	<p>Училиштето, преку работата на Директорот и педагошко-психолошката служба, континуирано ја следи работата на наставниците кои се должни и обврзани, согласно својата лична професионалност, да ги вклучуваат сите ученици во работата.</p> <p>Од досегашниот увид на Директорот преку посетата на наставните часови на наставниците, од записниците направени од педагошко-психолошката служба, целосно има увид во работата на наставниците и во еднаквиот третман на учениците во училиштето.</p> <p>Факт е дека сеуште постојат поединци на кои ќе им треба време да ги прифатат новите текови во наставата. Во таа смисла, преку лични разговори и состаноци на ниво на активи, може да се забележи тенденцијата еднаквиот третман на учениците да биде основа на сите активности во наставата и училиштето. Потребни се повеќе обуки и други работилници, на кои наставниците би добиле поширока обука за начините и можностите за вклучување на сите ученици.</p>
<p>5.4 Извештај од одржаните родителски средби Годишна програма за развој на училиштето Анкета спроведена со родителите</p>	<p>11. Како училиштето ги поттикнува родителите да се вклучуваат во образованието на своите деца и на кој начин тие се вклучуваат во животот на училиштето?</p> <p>Училиштето ги поттикнува родителите да се вклучат во образованието на своите деца низ неколку стандардни форми. Пред се, родителските средби во основа ја имаат функцијата на информирање и презентирање на резултатите. Со годишната програма се предвидени најмалку четири родителски средби, но по потреба се свикнуваат и вонредни средби. Претставници на родителите го координираат контактот преку родителските одбори. Организацијата на работата</p>

	<p>на училиштето овозможува контакт на родителите со предметните професори на часовите со таа намена.</p> <p>Отворената веб страна на училиштето секогаш ги презентира актуелните проблеми и состојби на училиштето што исто така на свој начин ја поттикнува активната и континуирана соработка.</p> <p>Исто така електронскиот дневник придонесува за детално информирање на родителите за успехот и поведението на учениците во секој класификационен период. Групните и индивидуалните советувања на родители придонесуваат за интензивирање и продлабочување на соработката со родителите. Организирањето на заеднички активности со родителите, како што се приредби, спортски активности, хуманитарни акции, продажни базари, отворени родителски средби, предавања од страна на успешни родители, како и отворени денови за претставување на училиштето се форми кои изминатиов период ги воведуваме за да се интензивира соработката и зголеми присуството на родителите во училиштето.</p> <p>Како позитивно искуство од проектот „Родителот-наставник“ кој се реализираше пред неколку години, училиштето го задржа трендот, родители повремено да се вклучуваат на класните часови и да им држат интересни предавања и работилници на учениците на теми поврзани со нивниот професионален ангажман.</p>
<p>Извештај за работата на педагошко-психолошка служба Записници од родителски средби Годишна програма за работата на училиштето Извештаи од родителски средби и состаноци на родителски одбори</p>	<p>12. На кој начин се комуницира со родителите и какви информации им се даваат на родителите за училиштето?</p> <p>Комуникацијата на родителите на училиштето генерално е организирана преку родителските средби. Во организација на работата на училиштето предвидените часови за комуникација со родителите се секогаш во прилог на целосно информирање на родителите со состојбата на ученикот.</p> <p>Класниот раководител го организира контактот меѓу родителот и училиштето, на родителските средби или индивидуално, по потреба.</p> <p>Родителските средби се организирани во секој класификационен период и вонредно доколку има потреба за тоа. Тие обично ги опфаќаат основните информации поврзани со почетокот на учебната година, првиот, вториот и третиот класификационен период, како и завршната родителска средба, на која освен резултатите од учебната година се презентираат и новините и задолженијата поврзани со новата учебна година.</p> <p>Електронскиот дневник во кој се внесени оцените и изостаноците на учениците е исто така извор на информации за родителите. Тој редовно се ажурира и родителите еднаш неделно добиваат информација преку СМС порака на своите телефони.</p> <p>Законската одредба за групно советување на родители исто така ја иницира и продлабочува комуникацијата со родителите.</p> <p>Во училиштето се реализираат и голем број проекти и активности во кои се вклучени родителите како што се заеднички натпревари, приредби, хуманитарни акции, продажни базари, стручни предавања и сл.</p>

	<p>Секако дека неизоставен дел во соработката со родителите се и родителските одбори како и членовите во УО кои се од редот на родителите. Тие се активно вклучени во креирање на политиките и управувањето во училиштето.</p>
<p>Програма за развој на училиштето Извештаи од Наставнички совети Закон за средно образование Закон за локална самоуправа</p>	<p>13. Како училиштето соработува со другите заинтересирани учесници во образованието во локалната заедница, на пр. локалните стопански организации, фабрики, културни центри итн.? Каково влијание имаат локалните власти врз училиштето и обратно?</p> <p>Училиштето, согласно програмата за работа, активно соработува со други заинтересирани учесници во образованието. На ниво на локалната заедница, досега е остварена соработка со другите образовни институции и тоа посебно со оние со кои по природата на образовниот процес треба да се реализира. Што се однесува до соработката со останатите субјекти, како стопански организации, фабрики и културни центри, соработката е на незавидно ниво. Културните центри, како што е Драмскиот театар се наши долгогодишни партнери со кои постои интензивна соработка повеќе години. Кинотеката во рамките на библиотеката „Другарче“ нуди активна соработка во однос на видео проекции, кои се совпаѓаат со наставната програма по одделни предмети. Училиштето има континуирана и интензивна соработка со Францускиот културен центар и Амбасадата на Република Франција, како и Британска амбасада и Британски совет. Наставниците вклучени во билингвалната настава доколку имаат потреба посетуваат часови по Француски јазик во Францускиот културен центар во Скопје, а оние од билингвалата англиска паралелка со Центарот за странски јазици. Заедно со учениците, тие учествуваат и во сите активности, манифестации и културни настани организирани од нивна страна. Стопанските организации и фабриките се потешко достапни за соработка. Оттука, логички се наметнува впечатокот дека не може засега да се очекува некакво забележително влијание на локалната власт во однос на работата на училиштето, освен со поддршка за реализирани проекти од поширок тип и реализација на интернационални проекти. Продолжува соработката со бизнис заедницата преку организирање предавања на родители-претставници од бизнис заедницата во училиштето на теми поврзани со претприемништвото. Овие предавања побудуваат интерес кај учениците.</p>
<p>Закон за средно образование Годишна програма за развој на училиштето</p>	<p>14. Дали училиштето има организирани и неформални контакти со пазарот на работна сила?</p> <p>Контактите на училиштето со пазарот на работна сила се незначителни. Досега барем не е забележан интерес за ангажирање ученици по завршувањето на образованието. Ова се оправдува со фактот што нашето училиште не произведува стручни кадри кои би можеле да бидат употребени на пазарот. Гимназиското општо образование на нашите ученици, досега се покажала како сигурна подготовка за продолжување на образованието на високите институции. Оттука, интересот на пазарот за кадри со гимназиско општо образование е минимален. Последниве години учениците го посетуваат Саемот за пазар на работна сила како и саемот на образование каде разни субјекти ги презентираат своите програми.</p>

<p>Наставни програми по предметите предвидени со наставата во средното образование Годишна програма за работа на училиштето</p>	<p>15. Како училиштето соработува со фабриките или локалните стопански организации во врска со практичното оспособување на учениците? Во однос на соработка со фабриките и локалните стопански организации, досега нашето училиште не може да се пофали со продуктивна соработка. Наставните програми по предметите кои го опфаќаат делот на природни науки, нужно ја наметнуваат потребата од практично оспособување на учениците. Во таа смисла може да се потенцира само соработката со Државната болница, каде нашите ученици кои ги проучуваат овие науки, практично имаат увид на теоријата. Тоа сепак, ни оддалеку не значи практично оспособување на учениците иако има отворена потреба од тоа. Во однос на фабриките и други стопански организации, соработката речиси и да не постои. Тоа впрочем уште еднаш го потврдува проблемот за непостоење поврзаност на теориското учење со практичната оспособеност на учениците.</p>
<p>Годишна програма за работа на училиштето Извештај од работата на педагошко-психолошката служба</p>	<p>16. Какви мерки се преземаат за да се адаптира обуката кон потребите на работа/занимањето, доколку е потребно? За адаптација на учениците кон потребите на нивното идно занимање во рамките на нашето училиште, обуката се однесува исклучиво на давање општи знаења по предметите (профил на општо гимназиско образование) кои се избор на ученикот, во согласност со пакетот предмети кои го сочинуваат неговиот избор. Во таа смисла, не можеме да се пофалиме со некоја практична обука, освен со креирање широко образована личност која ќе може да одговори на современите текови. Меѓутоа училиштето е отворено за соработка со високо-образовни институции кои организираат презентации на своите програми. Во Центарот за кариерен развој со поддршка на учениците можат да поминуваат кратки обуки, креираат бизнис планови и изработуваат проекти и можат да работат на својата професионална ориентација. Во училиштето редовно се реализира кариерно советување на ученици од завршната година</p>
<p>Годишна програма за развој на училиштето Училиштен весник Извештаи од наставнички совети Извештаи од работата на педагошко-психолошката служба</p>	<p>17. Како и колку често училиштето соработува со другите училишта? Соработката на нашето училиште со другите училишта е на високо ниво. Таа кореспондира со европската визија за современ развој на училиштето заснована на активна соработка и комуникација со другите ентитети. Во таа смисла, соработката со училиштата на национално ниво се реализира преку активното учество на натпреварите по сите предмети, традиционалните спортски натпревари и манифестации од сличен тип. Тенденцијата да се отвори училиштето со училишта кои ги надминуваат националните рамки целосно е реализирана преку збратимувањето на нашето училиште на ниво на културна соработка, која ги надминува националните рамки. Последниве пет години, нашето училиште ја оствари соработката со училиштата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимназија "Бодлер" од Рубе, Франција, • Гимназија "Морандиер" од Гранвил, Франција, • Гимназија "Нехемија" од Подградец, Албанија, • Гимназија "Бранко Веану" од Букурешт, Романија, • Гимназија "Свети Иван Рилски" од Софија- Р.Бугарија.

- Гимназија “Јане Сандански” од Сандански- Р.Бугарија
- Гимназија Петта Гимназија од Сараево- Р. БиХ
- Гимназија „Александар Одобеску“од Питешти- Р.Романија
- Гимназија „Михајло Пупин “од Белград- Р. Србија
- Училиште „Peter-WisseGesamtshule“од Уна, Р.Германија
- Училиште Catholic High schoolandSixt Form Colages, Лидс-Велика Британија
- Гимназија од Пирот, Р. Србија
- Мрежата на училишта во рамки на проектот „Сусрет Европских гимназија“
- 18 гимназија Загреб - Р. Хрватска
- Поморска школа Сплит – Р. Хрватска
- ЕФИС- интернационално француско училиште (основно училиште)
- Петта гимназија“ од Белград, Р Србија
- Гимназија “Јосип Броз Тито” од Скопје
- Гимназија “Никола Карев” од Скопје
- Гимназија “Цветан Димов” од Скопје

Соработката со овие и со други училишта освен, со меѓусебни посети, спортски активности, активно се реализира и со отворена интернет комуникација, преку која постојано се врши културна и образовна презентација на училиштата.

Собирање на податоци (ии) кои други методи се користени за собирање на податоци? (пр. прашалници, анкети, набљудувања...)		
Наведете ги другите методи кои се користени за собирање на податоци	Учество: Кој беше вклучен во собирање на овие информации	<p>Кои информации се собрани?</p> <p><u>Одговори на прашалници од родители:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 98% од родителите сметаат дека вработените во училиштето кон родителите се однесуваат со почит. 2. 98% од родителите сметаат дека училиштето ги почитува правата на учениците со посебни образовни потреби и помага за нивна вклученост во воспитно-образовниот процес 3. 95% од родителите сметаат дека во училиштето се почитуваат правата на учениците 4. 95% од родителите сметаат дека во училиштето нивното дете се чувствува безбедно, среќно и задоволно. 5. 95% од родителите сметаат дека училиштето се грижи за здравјето и безбедноста на учениците. 6. 95% од родителите сметаат дека училиштето бара мислење и согласност од родителите кога се во прашање активности кои се финансираат од родителите. 7. 95% од родителите имаат добра соработка со класниот раководител на нивното дете 8. 95% од родителите сметаат дека имплементирањето на информациската технологија и на е-дневникот им помага на родителите да остварат подобра соработка со наставниците. 9. 95% од родителите сметаат дека информациите за работата и случувањата во училиштето се навремени и точни 10. 95% од родителите сметаат дека училиштето има углед во локалната заедница 11. 91% од родителите се запознати сум со правилата и куќниот ред во училиштето

		<p>12. 90% од родителите сметаат дека информациите за успехот и поведението на нивното дете ги добиваат редовно и навремено.</p> <p>13. 90% од родителите сметаат дека училиштето соодветно го применува Правилникот за изрекување на педагошки мерки.</p> <p>14. 87% од родителите сметаат дека наставниците се грижат соработката со родителите да биде што понепосредна и ефикасна.</p> <p>15. 83% од родителите знаат кому да се обратат во училиштето за различни информации.</p> <p>16. 83% од родителите сметаат дека наставниците бараат соработка и ангажман на родителите во решавање на проблемите и даваат јасни препораки</p> <p>17. 70% од родителите сметаат дека вработените подеднакво се однесуваат со сите ученици.</p> <p>Од добиените одговори од родителите може да се заклучи дека тие генерално се задоволни од училишната клима, дека вработените во училиштето кон родителите се однесуваат со почит, дека се почитуваат правата на учениците и нвното дете се чувствува безбедно, среќно и задоволно, како и дека се добро запознати со куќниот ред во училиштето.</p> <p><u>Одговори на прашалници од ученици:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 91% целосно, 8% делумно од учениците истакнуваат дека имаат добра соработка со класниот раководител. 2. 88% целосно, 12% делумно од учениците истакнуваат дека училиштето бара мислење и согласност од родителите кога се во прашање активности кои се финансираат од родителите. 3. 82% целосно, 18% делумно од учениците истакнуваат дека училиштето има углед во локалната заедница. 4. 69% целосно, 26% делумно од учениците истакнуваат дека информациите за нивниот успех и поведеие ги добиваат редовно и навремено. 5. 65% целосно, 35% делумно од учениците истакнуваат дека имплементирањето на информациската технологија и на е-дневникот им помага на родителите да остварат подобра соработка со наставниците. 6. 62% целосно, 32% делумно од учениците се запознати со правилата и куќниот ред во училиштето.
--	--	---

		<p>7. 62% целосно, 31% делумно од учениците истакнуваат дека училиштето ги почитува правата на учениците со посебни образовни потреби и помага за нивна вклученост во воспитно-образовниот процес.</p> <p>8. 60% целосно, 39% делумно од учениците истакнуваат дека во училиштето се чувствуваат безбедно, среќно и задоволно.</p> <p>9. 55% целосно, 35% делумно од учениците знаат кому во училиштето да се обратат за различни информации.</p> <p>10. 50% целосно, 43% делумно од учениците истакнуваат дека вработените во училиштето кон нив како ученици се однесуваат со почит.</p> <p>11. 50% целосно, 45% делумно од учениците истакнуваат дека наставниците се грижат соработката со учениците да биде што понепосредна и ефикасна.</p> <p>12. 45% целосно, 45% делумно од учениците истакнуваат дека наставниците бараат соработка и ангажман на учениците во решавање на проблемите и даваат јасни препораки.</p> <p>13. 45% целосно, 45% делумно од учениците истакнуваат дека училиштето се грижи за здравјето и безбедноста на учениците.</p> <p>14. 45% целосно, 50% делумно од учениците истакнуваат дека информациите за работата и случувањата во училиштето се навремени и точни.</p> <p>15. 45% целосно, 40% делумно од учениците истакнуваат дека вработените подеднакво се однесуваат со сите ученици.</p> <p>Од овие одговори на учениците може да се заклучи дека имаат добра соработка со класниот раководител, дека информациите за нивниот успех и поведење ги добиваат редовно и навремено и дека се запознати со куќниот ред на училиштето.</p> <p>Од одговорите на учениците може да се заклучи дека во училиштето треба да се поработи на комуникацијата помеѓу учениците и наставниците. Процентите не се ниски, но може да бидат и подобри.</p> <p><u>Одговори од прашалник за наставници:</u></p> <p>1. 93% од наставниците сметаат дека во случај да настане конфликт помеѓу наставник-ученик, наставник-родител и ученик-ученик, стручната служба правовремено се вклучува и помага за негово ефикасно разрешување.</p> <p>2. 93% од наставниците сметаат дека стручната служба спроведува анкети поврзани со наставата, редовноста, училишната клима како и вон наставните активности.</p>
--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 93% од наставниците сметаат дека стручната служба соработува и ги следи учениците кои имаат потешкотии во учењето и однесувањето. 4. 93% од наставниците сметаат дека во програма за работа на педагошко-психолошката служба планирани се и активности поврзани со учениците со посебни потреби. 5. 91% од наставниците сметаат дека постои добра соработка помеѓу стручната служба и наставниот кадар за прашања од интерес. 6. 88% од наставниците сметаат дека наставниците во училиштето редовно добиваат напатствија за водење на педагошката евиденција. 7. 86% од наставниците сметаат дека учениците во секое време можат да добијат советодавна помош од стручната службата. 8. 86% од наставниците сметаат дека наставниците/приправници се во постојана соработка со службата. 9. 81% од наставниците сметаат дека училиштето ги идентификува потребите за професионалниот развој на наставниците преку различни форми за нивна идентификација (преку спроведени анкети и прашалници, разговори со наставници, интервјуа и сл.). 10. 81% од наставниците сметаат дека училиштето има стратегија за дисеминирање на знаењата на кадарот. 11. 81% од наставниците сметаат дека квалитетот на наставата се подобрил, предавањата се поинтересни, успехот е подобар како резултат на промените што Вие сте ги направиле во училиницата по поминатите обуки 12. 78% од наставниците сметаат дека училиштето има програма и стратегија за обезбедување на професионалниот развој на наставниците (вклучувајќи го тука и менторството). 13. 78% од наставниците сметаат дека наставниците приправници постепено се воведуваат во работата со добивање на соодветна поддршка. 14. 76% од наставниците сметаат дека при изготвување на годишни, тематски и оперативни планови наставниците добиваат совети и истите ги применуваат. 15. 76% од наставниците сметаат дека стручната служба и училиштето имаат механизми со кои го следат напредокот на наставниците и учениците. 16. 74% од наставниците сметаат дека стручната служба им помага на наставниците при организација на наставниот процес. 17. 74% од наставниците сметаат дека постои соработка и усогласеност помеѓу стручната и административната служба. 18. 74% од наставниците сметаат дека училиштето е транспарентно при вклучување на наставниот кадар во проекти и обуки и секогаш се раководи од потребите на наставниците при нивниот избор.
--	--	--

		<p>19. 50% целосно и 46% делумно од наставниците сметаат дека наставниот кадар е запознаен со програмата за работа на стручната служба.</p> <p>Од добиените одговори од наставниците може да се заклучи дека во високи проценти наставниците истакнуваат дека во случај на конфликт во училиштето, стручната служба правовремено се вклучува и помага за негово ефикасно разрешување; дека службата спроведува анкети поврзани со наставата, редовноста, училишната клима како и вон наставните активности; службата соработува и ги следи учениците со потешкотии во учењето и однесувањето; дека постои добра соработка помеѓу стручната служба и наставниот кадар, приправниците и дека учениците во секое време можат да добијат советодавна помош од стручната служба.</p>
Интервју со педагошко-психолошката служба	Членови од работната група Педагог Психолог	<ul style="list-style-type: none"> - На прашањето дали односот меѓу наставниците и учениците се базира на взаемно почитување педагошко- психолошката служба смета дека овој однос е коректен, имајќи ги предвид сите услови во кои се реализира комуникацијата во училиште. Учениците се наоѓаат во специфичен развоен период (адолесценција) и како една специфика на овој период е проблематична комуникација со авторитетите и возрасните воопшто. Ова треба да се има предвид при секојдневната комуникација во училиштето. - Според педагошко-психолошката служба односите помеѓу учениците од различен пол, различно етничко потекло и различни способности или пречки во развојот се исполнети со почитување, а ова тврдење се темели врз фактот што досега немале искуство со конфликти од овој вид меѓу учениците. - Во врска со проблемите со поведението и дисциплината во контекст на учениците од различен пол и различно етничко потекло, педагошко-психолошката служба истакна дека не постои статистички значајна разлика во однос на овие фактори кои би ги издвоиле учениците како посебна категорија во однос на пол или етничка припадност. - Како аспекти кои се важни за наставниците и предизвикуваат гордост кон припадноста на училиштето се издвојуваат чувството на лојалност и припадност на организацијата (училиштето), со кое голем дел од наставниците се идентификуваат имајќи ги предвид досегашните постигнувања и традицијата на училиштето. - Училиштето, според педагошко-психолошката служба креира позитивна училишна клима во која, низ поддршка на наставниците, учениците кои имаат различни способности и оние кои имаат послаби способности за учење, а преку различни наставни и воннаставни активности можат да ги реализираат своите потенцијали и таленти. - училиштето преку свои истражувачки активности (анкети и прашалници со ученици, родители и наставници) и разговори со истите, ја следи работата на

<p>Интервју со родител на ученичка со посебни образовни потреби.</p>		<p>наставниците и во овој контекст правичниот третман на сите ученици во училиштето.</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагошко-психолошката служба е активно вклучена во соработката со родителите и работи на интензивирање на контактите со родителите и нивната поголема присутност во училиштето. Во овој период се изработи една посебна програма за работа со родителите која беше претставена пред нив на родителските одбори и родителските средби, а во иднина ќе се работи на изготвување на посебна програма од страна на родителите, која ќе ги интегрира нивните потреби и аспекти во работата на училиштето. - комуникацијата на педагошко-психолошката служба со родителите воглавно се темели на информирање на родителите и советување со оние родители чии деца постигнуваат послаби резултати или имаат проблеми со дисциплината. - во контекст на прашањето како училиштето соработува со други надворешни субјекти, педагошко-психолошката служба информираше за формите на соработка што таа ги реализира со овие субјекти. Во најголем дел оваа соработка со други значајни субјекти службата ја реализира преку соработка со владини, локални и невладини организации за различни проекти при што таа учествува во анализата на квалитетот на проектите како и текот и реализацијата на истите. Исто така постои соработка и со другите служби од останатите училишта во градот на прашања од заеднички интерес. Она што недостасува на овој план е поголема соработка со локалните стопански субјекти преку која би се следела и потребата за одредени професионални профили и работни места, како и повеќе неформални контакти со пазарот на работна сила за да се има увид во современите трендови на пазарот. - Училиштето има релативно добра соработка со други училишта и ја остварува преку реализирање на заеднички проекти или размена на искуства за заеднички проблеми и прашања, но секако оваа соработка може да биде и поинтензивна и поквалитетна. <p>Од интервјуто со мајката на ученичката со посебни образовни потреби која го заврши средното образование минатата учебна година (2019/20), ги добивме следниве податоци:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презадоволни се од соработката со класниот раководител, наставниците и стручната служба, - Во училиштето се изготви Долгорочен и среднорочен образовен план, - Беа одржани неколку средби на родителите, службата и наставниците на кои се дискутираше за методите на работа кои би биле погодни за постигнување на подобар успех на ученичката, - Соучениците во паралелката се вклучени во пружањето помош и поддршка на ученичката секогаш кога е тоа потребно,
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- Ученичката се чувствува прифатено и задоволно во училиштето.
--	--	--

Резултати: Овде треба накратко да ги образложите вашите клучни јаки страни и слабости

Клучни јаки страни:

- ✓ Односите меѓу учениците од ист или од различен пол или од различно етничко потекло се исполнети со почитување;
- ✓ Односите меѓу учениците со различни способности или со различни пречки во умствениот или физичкиот развој се базираат на взаемно почитување;
- ✓ Почитување на утврдениот кодекс на однесување на учениците и наставниците;
- ✓ Еднаквост и правичност во однесувањето и оценувањето на наставниците кон учениците.

Слабости:

- ✓ Подобрување на редовноста на учениците;
- ✓ Промовирање програми и планови за работа со посебно надарени ученици;
- ✓ Недоволна соработка на училиштето со локалните стопански организации и фабрики;
- ✓ Непостоење повратна информација за напредокот на учениците по нивното завршување;
- ✓ Недоволна заинтересираност на локалната власт за работата на училиштето.

Самоевалуација на училиштето

Подрачје: ЕТОС

Анализа на резултатите:

Овде дадете подетална евалуација на ова подрачје

Прегледот на документацијата и резултатите од спроведените анкети укажуваат на активен и постојан однос меѓу наставниците и учениците базиран на принципот на взаемно почитување. Позитивната училишна клима, еднаквиот однос кон учениците независно од нивната полова, етничка, национална и верска припадност, како и еднаквиот третман на наставниците е политика на училиштето.

Извештаите покажаа дека е мал бројот на ученици со различно етничко потекло, нема предрасуди кај учениците и заклучок е дека се почитуваат разликите во полот и етничката припадност.

Односите меѓу учениците со различни способности или со различни пречки во менталниот и психичкиот развој е основа на креирањето на креирањето на воспитно-образовниот процес и и тие се базираат на взаемно почитување.

Проблемот со поведението, дисциплината, отсутствата од настава, комуникацијата со родителите е комплексен проблем, на кој континуирано се работи.

Отвореноста на училиштето ја подразбира меѓусебната соработка со институции, органи, здруженија, други училишта и е застапена во задоволителна мерка.

Промовирањето на личните постигнувања на учениците од двата пола, вклучувајќи ги и оние со послаби способности за учење е континуиран процес. Она што недостасува е промовирање и во законски рамки работата со посебно надарени ученици.

Училиштето активно и континуирано го следи професионалниот развој на наставниците и во рамките на финансиските можности овозможува нивна континуирана обука и професионално развивање.

Училиштето ги поттикнува родителите да се вклучат во образованието низ неколку стандардни форми. Родителските средби во основа ја имаат функцијата на информирање и презентирање на резултатите на учениците, а исто така се овозможува и комуникација со предметните наставници. Во зависност од интересот и желбата на родителите да се вклучат во работата на училиштето, на родителите им се достапни сите информации поврзани со наставниот процес.

Стопанските организации и фабриките се тешко достапни за соработка, не е забележан интерес за ангажирање на ученици по завршување на средното образование. Тоа можеби и се очекува бидејќи најголем дел од учениците од училиштето го продолжуваат своето образование на високообразовните институции.

Идни активности: Приоритетни оддели во рамките на ова подрачје кои можат да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Изнаоѓање начини за намалување на отсуствата на учениците преку редовно информирање и повикување на родителите (телефон, писмено или преку интернет) и со групно и индивидуално советување,
- Учество на семинари и обуки (за комуникација, разрешување конфликти, тимска работа, проектен менаџмент),
- Активен однос кон проектите како начин за афирмација на училиштето, јакнење на проектната култура,
- Учество, организирање и реализирање на различни еколошки и хуманитарни акции во и надвор од училиштето,
- Продолжување и проширување на соработката со училишта во Македонија и странство,
- Промовирање програми и планови за работа со посебно надарени ученици во рамките на образовниот систем на училиштето,
- Поттикнување на соработка на училиштето со локалните стопански организации и фабрики,
- Изнаоѓање начини за добивање на повратна информација за напредокот на учениците по нивното завршување,
- Зголемување на активностите за промоција, презентација и афирмација на училиштето,
- Поголема соработка, вклучување и информирање на локалната власт за работата на училиштето.